

สรุปแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและการเขียนรายงานการประเมินตนเอง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖

สรุปประเด็นพิจารณาที่ใช้พิจารณาให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 (1) อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ	✓	✓	✓	✓	✓
1.1 (2) คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา			✓	✓	✓
1.1 (3) นวัตกรรม			✓	✓	✓
1.1 (4) การใช้เทคโนโลยี			✓	✓	✓
1.1 (5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
1.1 (6) ทักษะการทำงาน			✓	✓	✓
1.2 (1) คุณลักษณะ ค่านิยม	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 (2) ภูมิใจในท้องถิ่น			✓	✓	✓
1.2 (3) การยอมรับความแตกต่าง			✓	✓	✓
1.2 (4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	✓	✓	✓	✓	✓

สรุปประเด็นพิจารณาที่ใช้พิจารณาให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารฯ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ			✓	✓	✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร			✓	✓	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อม			✓	✓	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี			✓	✓	✓

สรุปประเด็นพิจารณาที่ใช้พิจารณาให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ฯ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 การจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			✓	✓	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้			✓	✓	✓

สรุปประเด็นพิจารณาที่ใช้พิจารณาให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารฯ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ			✓	✓	✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร			✓	✓	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อม			✓	✓	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี			✓	✓	✓

การเทียบเคียงคำอธิบายระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา 2.4 : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	
ปานกลาง	
ดี	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ดีเลิศ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี)

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

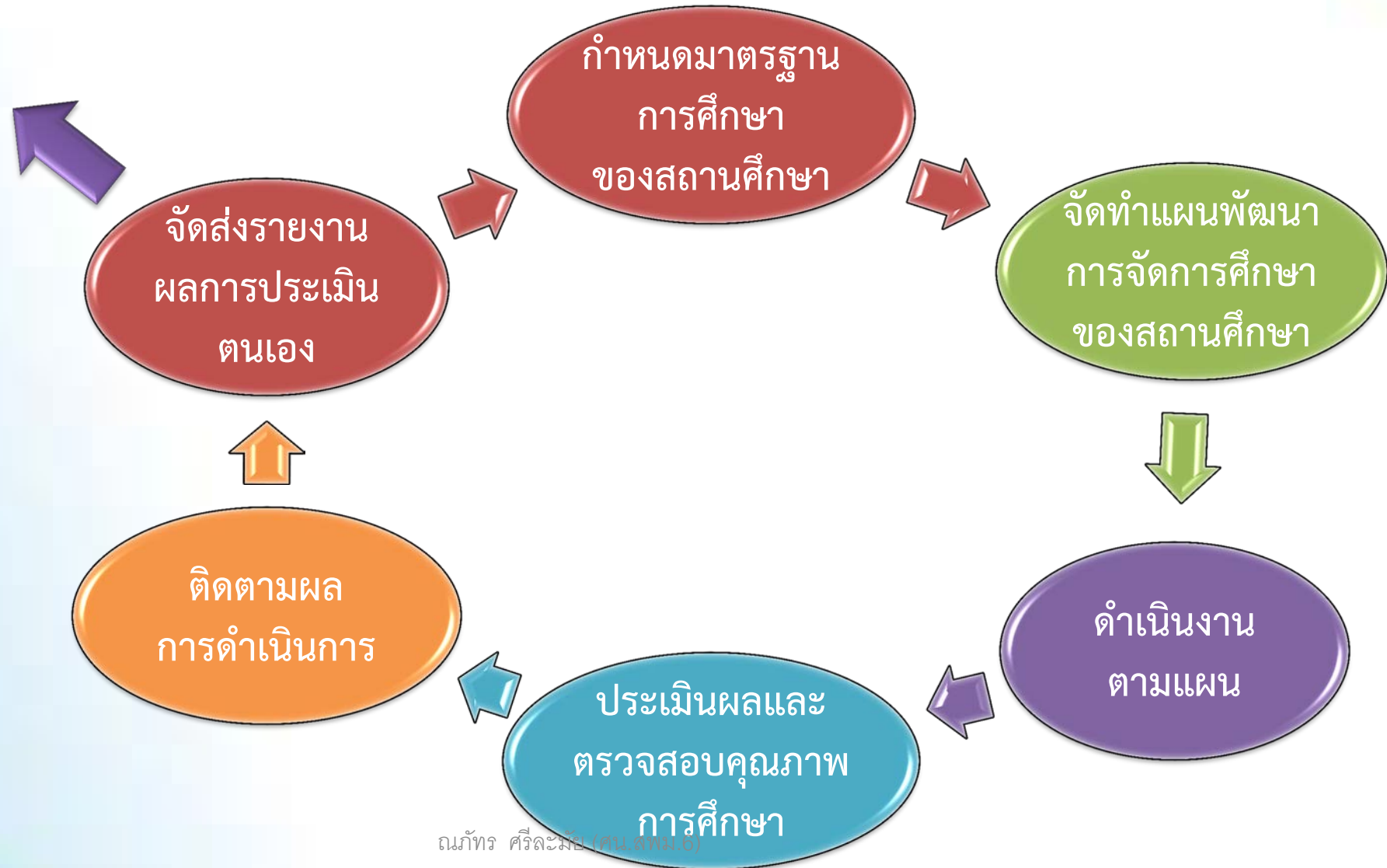
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๑

หน่วยงาน
ต้นสังกัด



แนวทางปฏิบัติฯแนบท้ายประกาศกระทรวงมหาดไทย

❑ แนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

❑ ระดับโรงเรียน

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของหน่วยงานต้นสังกัด หรือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่.....

มาตรฐานสถานศึกษา

.....

วิธีดำเนินการ

.....

ผลการดำเนินงาน

.....

หลักฐานสนับสนุน

.....

สรุปผลการดำเนินงาน

การเขียนรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานของสถานศึกษาที่ใช้

ผู้เรียนร้อยละ 57 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล



การเขียนรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานของสถานศึกษาที่ใช้

ผู้เรียนร้อยละ 57 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวม (0-4)	X	S.D.	ร/มส.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ภาษาไทย	22	4,859	953	669	725	662	547	465	805	29	4,855	2.591	1.0690	4
คณิตศาสตร์	44	5,919	548	443	597	745	859	780	1,910	35	5,917	2.061	1.0232	2
วิทยาศาสตร์	55	5,790	1,092	851	1,125	927	649	454	675	16	5,789	2.711	0.9806	1
สังคมศึกษาฯ	49	13,693	3,451	1,488	1,826	1,703	1,555	1,265	2,330	72	13,690	2.636	1.1079	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	7,934	3,449	1,381	1,014	654	454	341	605	35	7,933	3.193	0.9800	1
ศิลปะ	49	7,387	2,888	1,320	1,234	811	457	275	393	8	7,386	3.198	0.8900	1
การงานอาชีพฯ	46	10,387	4,209	1,549	1,456	910	738	540	958	25	10,385	3.095	1.0169	2
ภาษาต่างประเทศ	51	11,056	3,987	1,551	1,555	1,161	993	626	1,159	23	11,055	2.988	1.0379	1
รวม	350	67,025	20,577	9,252	9,532	7,573	6,252	4,746	8,835	243	67,010	2.845	1.0764	15
ร้อยละ			30.71	13.81	14.22	11.30	9.33	7.08	13.18	0.36	99.98			0.02
			58.74			40.90				0.36	100.00			

การเขียนรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนร้อยละ 57 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีระดับผลการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีกิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมทบทวนความรู้

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ จึงทำให้ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 58.74 ซึ่งผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ดังรายละเอียดตารางสรุปผลการเรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของโรงเรียน.....

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวม (0-4)	`X	S.D.	ร/มส.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ภาษาไทย	22	4,859	953	669	725	662	547	465	805	29	4,855	2.591	1.0690	4
คณิตศาสตร์	44	5,919	548	443	597	745	859	780	1,910	35	5,917	2.061	1.0232	2
วิทยาศาสตร์	55	5,790	1,092	851	1,125	927	649	454	675	16	5,789	2.711	0.9806	1
สังคมศึกษาฯ	49	13,693	3,451	1,488	1,826	1,703	1,555	1,265	2,330	72	13,690	2.636	1.1079	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	7,934	3,449	1,381	1,014	654	454	341	605	35	7,933	3.193	0.9800	1
ศิลปะ	49	7,387	2,888	1,320	1,234	811	457	275	393	8	7,386	3.198	0.8900	1
การงานอาชีพฯ	46	10,387	4,209	1,549	1,456	910	738	540	958	25	10,385	3.095	1.0169	2
ภาษาต่างประเทศ	51	11,056	3,987	1,551	1,555	1,161	993	626	1,159	23	11,055	2.988	1.0379	1
รวม	350	67,025	20,577	9,252	9,532	7,573	6,252	4,746	8,835	243	67,010	2.845	1.0764	15
ร้อยละ			30.71	13.81	14.22	11.30	9.33	7.08	13.18	0.36	99.98			0.02
			58.74			40.90				0.36	100.00			

ประเด็นพิจารณา 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) ผู้เรียนร้อยละ 57 มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	58.74	✓	
2) ผู้เรียนร้อยละ 63 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ T-Score 40 ขึ้นไป	62.15		✓
สรุปผลการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา			✓

ประเด็นพิจารณา 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) ผู้เรียนร้อยละ 57 มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	58.74	✓	
2) ผู้เรียนร้อยละ 63 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ T-Score 40 ขึ้นไป	63.15	✓	
สรุปผลการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา		✓	

การเขียนรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 57 มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 63 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ T-Score 40 ขึ้นไป

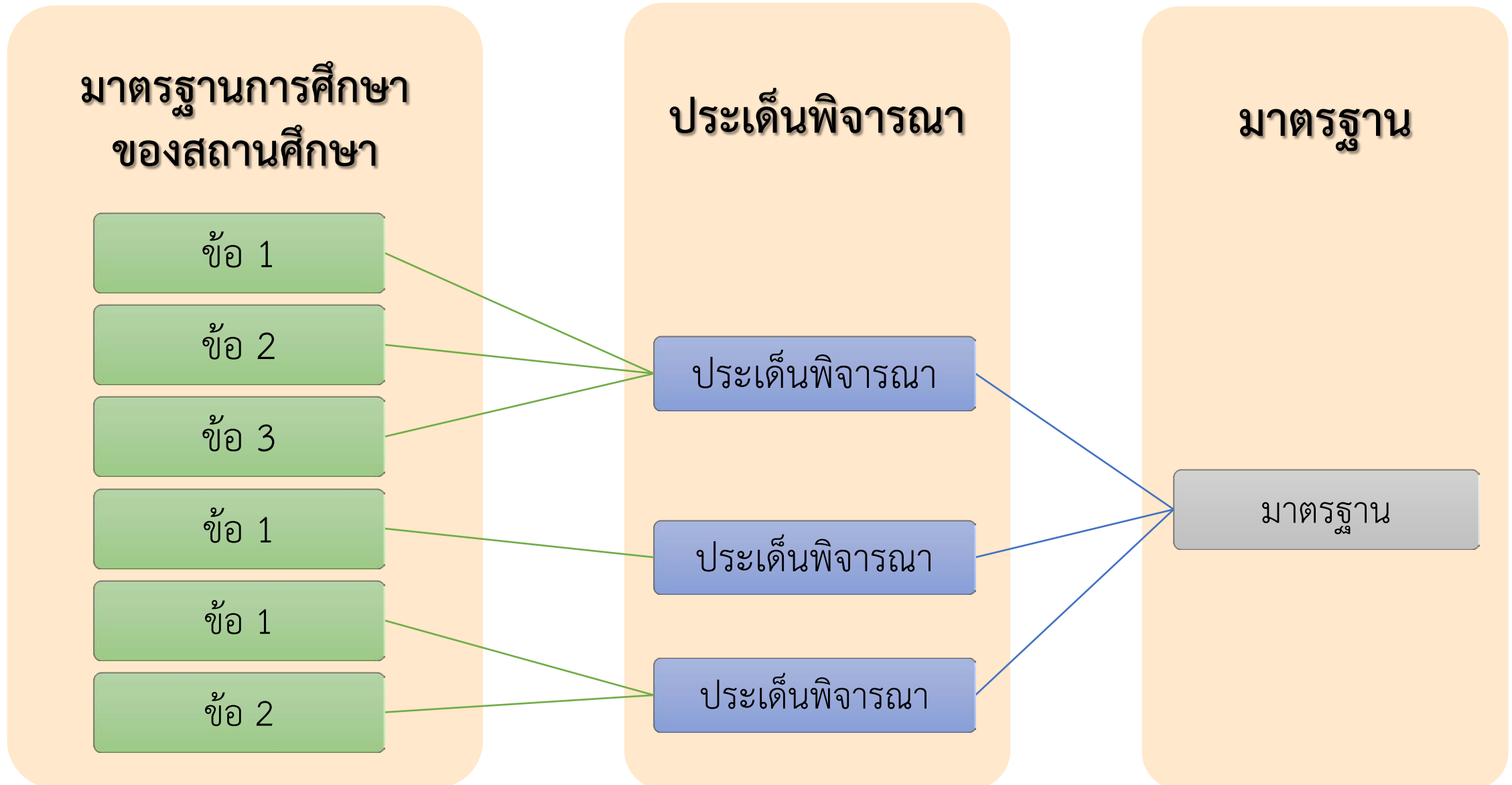
วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีระดับผลการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีกิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพี่ช่วยน้อง กิจกรรมทบทวนความรู้

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ จึงทำให้ผู้เรียนร้อยละ 58.74 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 63.15 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตามตารางดังนี้

แนวทางการสรุปผลการดำเนินงานเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง



การให้ระดับคุณภาพ...ด้านผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การให้ระดับคุณภาพ...ด้านผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การให้ระดับคุณภาพ...ด้านผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การให้ระดับคุณภาพ...ด้านผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การให้ระดับคุณภาพ...กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ...กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ...กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนางาน ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ.. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ◆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ.. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

การให้ระดับคุณภาพ.. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๒ : ผลการประเมินตนเอง

ข้อมูลพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น



ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษา.....

มาตรฐานที่ ๑ :ระดับคุณภาพ

วิธีดำเนินการพัฒนา :

.....

.....

ผลการดำเนินงาน :

.....

.....

หลักฐานสนับสนุน

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษา.....

มาตรฐานที่ ๒ :ระดับคุณภาพ

วิธีดำเนินการพัฒนา :

.....

.....

ผลการดำเนินงาน :

.....

.....

หลักฐานสนับสนุน

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษา.....

มาตรฐานที่ ๓ :ระดับคุณภาพ

วิธีดำเนินการพัฒนา :

.....

.....

ผลการดำเนินงาน :

.....

.....

หลักฐานสนับสนุน

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ..... ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ.....

เนื่องด้วยสถานศึกษาได้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานข้างต้นแล้วพบว่า.....

.....

ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑.

๒.

๓.

๔.

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (self assessment report: SAR)

มุ่งเน้นตอบคำถามดังนี้

- ๑) คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ใน**ระดับคุณภาพใด**
มีคุณภาพอย่างไร
- ๒) สถานศึกษา**รู้ได้อย่างไร**ว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้น
มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน
- ๓) สถานศึกษามี**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ**
เพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร