



แผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

คำนำ

ตามที่แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) กำลังจะสิ้นสุดลงในเดือนกันยายน 2559 นี้ ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีทิศทางปฏิบัติการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564 จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ขึ้น โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2574) นโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมา ระหว่างปี พ.ศ. 2555 - 2558 รวมทั้งความต้องการ/ความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เป็นแผนแม่บทของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัดนำไปแปลงเป็นแผนปฏิบัติการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขอขอบคุณทุกหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้เป็นอย่างดี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
ตุลาคม 2559

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 เหตุผลและความจำเป็น	1
1.2 กรอบแนวทางการจัดทำแผน	2
1.3 แนวทางการดำเนินงาน	2
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	4
2.1 บริบทสภาพแวดล้อม	4
2.2 กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	6
2.2.1 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	6
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	7
2.2.3 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	9
2.2.4 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)	11
2.2.5 กฎหมายและนโยบายด้านการศึกษา	12
1) ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช	12
2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553	13
3) ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2574)	13
4) นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)	15
5) ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	17
2.2.6 โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	18
2.3 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับประเทศกับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	22
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถานการณ์สภาพแวดล้อมขององค์กร	31
3.1 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	31
3.1.1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา	31
3.1.2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.1.3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	34
3.1.4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารงานบุคคล พัฒนาศักยภาพ และความก้าวหน้าของข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	36
3.1.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เป็นกลไกการขับเคลื่อน การบริหาร การบริการ และการเรียนรู้	38
3.2 สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร	39
3.2.1 สภาพแวดล้อมภายในที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	39
3.2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	40
3.3 กรอบความคิด : การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	42
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	44
4.1 วิสัยทัศน์	44
4.2 พันธกิจ	44
4.3 เป้าประสงค์รวม	44
4.4 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	44
4.5 ประเด็นยุทธศาสตร์	45
4.6 เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	45
4.7 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย	46
4.8 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา	49
4.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	53
ส่วนที่ 5 การบริหารจัดการแปลงแผนสู่การปฏิบัติ	54
ภาคผนวก	55
ข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	56
อักษรย่อ	69
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	70
หนังสืออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	74
คณะผู้จัดทำ	76

บทสรุปผู้บริหาร

ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าช่วงที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) สู่อุตสาหกรรม 4.0 โครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ วาระการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ.2015 มุ่งพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความเท่าเทียมทางเพศ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ แบบยั่งยืน การบริหารจัดการหน่วยงานภาครัฐมุ่งจัดการทุจริตคอร์รัปชัน ด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในช่วงปี 2560 – 2564 ต้องมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เพื่อเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง พลโลก โดยทุกภาคส่วน สังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบผลลัพธ์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ และคุณภาพ มาตรฐานของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการขับเคลื่อนที่สำคัญ โดยได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ “การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
2. เป้าประสงค์รวม คือ 1. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม คือ 1. คะแนนของผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของหน่วยงาน 3. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขึ้นไป 4. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 5. ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก
4. ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
 - 1) ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - กลยุทธ์ 1. พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 2. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูง
 - 2) ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - กลยุทธ์ 1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมและมีเสถียรภาพ ตอบสนองความต้องการใช้งาน
 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

3. สร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก
4. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการบริการ

ให้มีประสิทธิภาพ

5. จัดหาทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ อย่างพอเพียง ทัวถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้และจัดการองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

3) ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ 1. พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สอดคล้องกับ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ

2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างอาชีพ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา

4) ประเด็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด และสนับสนุนการจัดการศึกษา

2. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบให้ ผู้เรียนตามสิทธิที่กำหนดไว้

3. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป้าหมาย

5) ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 1. พัฒนากฎ ระเบียบหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

2. ปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะและสมรรถนะครูให้สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

3. พัฒนาข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย รวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการพัฒนา

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 เหตุผลและความจำเป็น

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ “พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย” เป้าหมายให้คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนไทยในทุกมิติให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าของความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตนั้น

เนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) กำลังจะสิ้นสุดลงในเดือนกันยายน 2559 นี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เป็นการต่อเนื่อง โดยยึดกรอบแนวคิดและหลักการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม และการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่วนวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดวิสัยทัศน์ระยะยาวในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายที่สำคัญประการหนึ่งคือ “คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย และได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม และเตรียมคนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการก็ได้มีการเชื่อมโยงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กับภารกิจด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการนั้น แม้จะได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) จนสิ้นสุดรอบเวลาของแผนแล้ว แต่ผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดทั้งในด้านคุณภาพและด้านปริมาณ ด้านคุณภาพการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ด้านโอกาสทางการศึกษา แม้คนไทยจะได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น และปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่กำลังแรงงานร้อยละ 65.1 ยังมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและต่ำกว่า ส่วนด้านบริหารจัดการการศึกษาก็ยังไม่สามารถเชื่อมโยงนโยบายจากส่วนกลางไปสู่พื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในช่วงที่ผ่านมา และบริบทที่เกี่ยวข้องในอนาคต มาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ขึ้น

1.2 กรอบแนวทางการจัดทำแผน

ข้อมูล เอกสาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ประกอบด้วย บริบทสภาพแวดล้อม กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1.2.1 บริบทสภาพแวดล้อม

1.2.2 กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัด

กระทรวงศึกษาธิการ

1) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

3) นโยบายรัฐบาล(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

4) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

5) กฎหมายและนโยบายด้านการศึกษา

5.1 ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช

5.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

5.3 ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2574)

5.4 นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

5.5 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

1.2.3 โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2.4 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร

1.3 แนวทางการดำเนินงาน

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.3.1 วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.3.2 กำหนดกรอบเค้าโครงแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

1.3.3 ยก (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

เพื่อนำเสนอที่ประชุม

1.3.4 จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

1.3.5 ปรับปรุง/แก้ไข และบูรณาการเป็น ร่างแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ตามที่ที่ประชุมให้ข้อเสนอแนะ

1.3.6 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาอนุมัติแผนฯ

1.3.7 จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แจกเวียนและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 หน่วยงานในสังกัดนำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ไปใช้ในการปฏิบัติ เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

1.4.2 มีการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 บริบทสภาพแวดล้อม

สภาพบริบทแวดล้อมของประเทศ ย่อมส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งจากการประเมินสถานะของประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า โครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าเป็นสังคมสูงวัย แต่ยังคงมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย เนื่องจากประชากรวัยเด็กมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว มีพัฒนาการไม่สมวัยและการตั้งครรภ์ในกลุ่มวัยรุ่นมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลงและแรงงานกว่าร้อยละ 30 เป็นประชากรกลุ่มเจนเอเรชั่น Y (Gen Y) ที่มีความเป็นปัจเจกสูง ไม่ให้ความสำคัญกับการมีครอบครัว ส่งผลต่อการประกอบอาชีพและอัตราการเจริญพันธุ์รวมในอนาคต ขณะที่ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นช้า และจำนวนแรงงานมีแนวโน้มลดลง และกำลังแรงงานกว่าร้อยละ 65.1 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและต่ำกว่า

นอกจากนี้คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ ทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม แม้ว่าคนไทยจะได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน อายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขณะที่คุณภาพการศึกษายู่ในระดับต่ำ มีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยผลการวิจัยและสำรวจต่าง ๆ พบว่า ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ ความซื่อสัตย์สุจริต และการทุจริตคอร์รัปชัน โดยเห็นว่าต้องส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคมไทยเร่งด่วน

ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เด็กยากจนยังเข้าไม่ถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานขณะที่โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในระดับปริญญาตรียังมีความแตกต่างกันตามฐานะของกลุ่มประชากรระหว่างเขตเมืองกับชนบทและระหว่างภูมิภาค มีปัจจัยหลักคือ ค่าครองชีพและการเดินทางไปศึกษา โดยกลุ่มประชากรร้อยละ 10 มีฐานะความเป็นอยู่ดีที่สุดในโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับปริญญาตรี มากกว่าประชากรร้อยละ 10 ที่มีความเป็นอยู่ด้อยที่สุดประมาณ 19.1 เท่า นักศึกษาในเขตเมืองมีโอกาสสูงกว่านักศึกษาในเขตชนบท ประมาณ 2.2 เท่า

ด้านวัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น เพราะการเข้ามาของแรงงานต่างชาติที่ก่อให้เกิดการนำเอาวัฒนธรรมต้นทางมาผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

ด้านการบริหารจัดการและปรับปรุงประสิทธิภาพ กลไกการบริหารจัดการให้ความสำคัญกับหลักธรรมาภิบาล เนื่องด้วยหน่วยงานภาครัฐมีระบบการบริหารงานที่ไม่เป็นธรรมาภิบาล มีการใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ หาผลประโยชน์ให้ตนเองและพวกพ้อง ด้านการทุจริตคอร์รัปชัน กำลังประสบปัญหาการทุจริตเชิงนโยบาย และผลประโยชน์ทับซ้อนทั้งองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน โดยที่มาตรการต่าง ๆ และกฎหมายเกี่ยวกับการทุจริตก็ยังไม่สามารถเข้าไปแก้ไขปัญหาเหล่านี้ได้

บริบทการเปลี่ยนแปลงและภาพอนาคตประเทศไทย

1) บริบทภายใน

การขยายตัวของภาคการผลิตอุตสาหกรรมมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่กำลังแรงงานกลับลดลง ซึ่งจะเป็นปัจจัยถ่วงต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจมากขึ้น การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุในปี 2553 ส่งผลให้ประชากรวัยแรงงาน 5 คน มีศักยภาพแบกรับผู้สูงอายุ 1 คน และคาดการณ์ว่าในปี 2583 จะเหลือประชากรวัยแรงงานเพียง 1.7 คน

แบกรับผู้สูงอายุ 1 คน การขาดแคลนแรงงานทำให้ต้องนำเข้าแรงงานไร้ทักษะจากประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานไทยในด้านการยกระดับรายได้ และทักษะฝีมือแรงงานจะซ้าลง ผลผลิตภาพแรงงานไทยอาจเพิ่มขึ้นช้า ปัญหาการค้ำมนุษย์และการขาดการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็น

ความเหลื่อมล้ำในด้านรายได้ โอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐและการเข้าถึงทรัพยากรธรรมชาติ นำไปสู่ความขัดแย้งของสังคม คนยากจนขาดโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา การแข่งขันทรัพยากร การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ปัญหาอาชญากรรมและยาเสพติด

การบริหารจัดการภาครัฐ รัฐต้องจัดระบบงานราชการและงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาและสร้างโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมอย่างยั่งยืน กระจายอำนาจและจัดการกิจ อำนาจหน้าที่ และขอบเขตความรับผิดชอบที่ชัดเจน ระหว่างราชการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งมีกลไกป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีประสิทธิภาพ

2) บริบทภายนอก

การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุจะส่งผลให้มีการขาดแคลนแรงงานในประเทศและมีการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น นอกจากนี้มีความต้องการสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุมากขึ้น เป็นโอกาสในการพัฒนาธุรกิจและลงทุนด้านการค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว ที่พักอาศัย การให้บริการสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งเป็นโอกาสของแรงงานไทยในการไปทำงานในประเทศที่พัฒนาแล้ว

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) ทำให้หุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาแทนที่กำลังคนที่มีฝีมือและทักษะต่ำ ทำให้ทิศทางการผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศทั่วโลกได้ตั้งเป้าหมายให้ประชากรมีทักษะ สมรรถนะ และความสามารถเฉพาะทางในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับยุค 4.0 รัฐบาลไทยจึงกำหนดนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลการจัดการศึกษาต้องผลิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) คณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่มีความเชื่อมโยงกันในโลกของความเป็นจริง (STEM EDUCATION) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3Rs+8Cs ได้แก่ Reading : อ่านออก Writing : เขียนได้ Arithmetic : คิดเลขเป็น Critical Thinking and Solving : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา Creativity and Innovation : ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Collaboration Teamwork and Leadership : ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Cross Cultural Understanding : ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ Communication Information and Media Literacy : ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ Computing and Media Literacy : ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Career and Learning Self-reliance : ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ และ Compassion : ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม

การเปิดเสรีอาเซียนจะเปิดโอกาสในการใช้ปัจจัยการผลิตและแรงงานสำหรับการพัฒนา การเกษตรและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานและวัตถุดิบเข้มข้นในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและพัฒนานตนเองไปสู่ระดับการผลิตที่สูงขึ้นทั้งการผลิตในประเทศและใช้ฐานการผลิตในประเทศเพื่อนบ้าน

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะส่งผลกระทบต่อสถานการณ์ความเสื่อมโทรมทางทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้มีความรุนแรงมากขึ้น รวมทั้งส่งผลให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติอีกด้วย

การเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลก ความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสาร การขยายตัวของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ ส่งผลให้มีทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อวิถีชีวิต ทศนคติและความเชื่อในสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ และพฤติกรรมกรรมการบริโภคของคนในประเทศ

วาระการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ.2015 ที่สหประชาชาติให้การรับรองแล้ว จะส่งผลกระทบต่อ การวางแนวทางพัฒนาประเทศในอนาคต ที่ต้องเน้นขจัดความยากจนให้หมดไป ประชาชนมีสุขภาพ และระบบการศึกษาที่มีความเท่าเทียมทางเพศ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน ฯลฯ

2.2 กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.1 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) โดยกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. เป้าหมายความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. เป้าหมายความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมายความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้

เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) รวม 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

2. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4. ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเหมาะสม

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) สู่การปฏิบัติ โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีหลักการที่สำคัญ คือ 1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ 2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล

อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม 3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” 4) ยึด “เป้าหมายอนาคต ประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะ บรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) 5) ยึด “หลักการ นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 3 เป้าหมาย ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรม ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน สถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. เป้าหมายที่ 2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานราก มีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคม ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

3. เป้าหมายที่ 6 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน
3. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
4. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ
5. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชั่น

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 รวม 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย 1) ให้คนไทย ส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นและ 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายใน และโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ด้วยการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบ

อาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ด้วยการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการ พัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดยขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

3. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู้ความมั่งคั่งและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ด้วยการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกัน แก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้งลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

4. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ การเพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันให้อยู่สูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ องค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็กลง และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ และป้องกัน ปรามปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต

2.2.3 นโยบายรัฐบาล(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติโดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

2. นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

3. นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนกชวกรวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ 7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรม เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอการยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

5. นโยบายที่ 10 : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

2.2.4 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาชาติอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

1. นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3. นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

2.2.5 กฎหมายและนโยบายด้านการศึกษา

1) ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช

ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช (ฉบับคณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ 29 มีนาคม 2559) ได้กำหนดการศึกษาอบรมไว้ใน หมวด 4, 5, 16 โดยสรุปดังนี้ บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ โดยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ เป็นไปตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

การปฏิรูปประเทศ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้
จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุน ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือ ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา 11 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา 12 นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

3) ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2574)

วิสัยทัศน์ : “สร้างระบบการศึกษาที่รองรับการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของคนไทย และการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา (Target)

1. การเข้าถึง (Access) คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้อย่างทั่วถึง
2. ความเท่าเทียม (Equity) สถานศึกษาทุกแห่งให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
3. คุณภาพ (Quality) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
4. ประสิทธิภาพ (Efficiency) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
5. ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

เป้าหมายสุดท้าย (Ends)

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์และอยู่อย่างพอเพียง มีองค์ความรู้ที่สำคัญ และทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ผ่านกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ มีระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ทั้งการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ระดับประเทศและระดับภูมิภาคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

4. ภาคการศึกษามีทุนและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค การระดมทุนและการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถ รวมทั้งเพิ่มผลิตภาพของทุนมนุษย์ (productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

(ร่าง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2574. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กันยายน 2559)

ภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรองรับเป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2574)

- 1) พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมหรือจัดการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

4) นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ตามกรอบปฏิรูปการศึกษา ให้ทุกส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้
วิสัยทัศน์ “ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. ระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
5. ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ระบบการบริหารจัดการ
8. สร้างโอกาสทางการศึกษา
9. พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้
10. การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ
2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

3. การจัดการอาชีวศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำ
5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน
6. ผู้เรียนและประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะ และพัฒนาการเหมาะสมตามวัยสามารถ

แสวงหาความรู้ได้ สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

7. นักเรียน นักศึกษา ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย มีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีภูมิคุ้มกัน ปลอดภัยจากยาเสพติด

8. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรทรัพยากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน

9. สถานศึกษามีการเบิกจ่าย งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
10. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
11. ระบบและกลไกการประเมินคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ
12. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา
13. หน่วยงานมีระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันสมัย
14. ระบบ ICT มีการบูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกอย่างครอบคลุม มีคุณภาพ รวดเร็วและทั่วถึง
15. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และกว้างขวาง
16. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
17. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบตามศักยภาพ เพื่อยกระดับการประกอบวิชาชีพตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ
18. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและจรรยาบรรณของวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น
19. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
20. มีกลไกการบริหารและการประสานงานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
21. มีนโยบาย แผน มาตรฐานและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยงานปฏิบัติสามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
22. นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้
23. ประชากรทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
24. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค
25. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
26. ครูมีความปลอดภัย มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
27. การบริหารจัดการเงินอุดหนุนการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง
28. มีหน่วยงานรับผิดชอบขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างเป็นรูปธรรม
29. มีงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงสาธารณะและเชิงพาณิชย์
30. งานวิจัยและบริการวิชาการตอบสนองต่อโจทย์ปัญหาหรือความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และประเทศ
31. มีนวัตกรรม องค์ความรู้ และฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. ครู
3. การทดสอบการประเมิน การประกันคุณภาพ และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

4. ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
5. ICT เพื่อการศึกษา
6. การบริหารจัดการ

5) ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมจัดทำ ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2559 ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ดังนี้

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

- “ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น 2 เเงอนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

- “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลัก (Extreme Goals)

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

5. มีระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการทดสอบระดับชาติ

3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม

4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

5. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษาต่อสายสามัญ

6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา

7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่และตีพิมพ์

9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ หรือแก้ไขปัญหามุมชนท้องถิ่น

10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี

11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 15 – 17 ปี)

13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/ พัฒนา/ ส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2.6 โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหารเพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่าง ๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

1.3 กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการส่งเสริมคุ้มครองจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คุ้มครองจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคุ้มครองจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 133 ตอนพิเศษ 68 ง หน้า 6 - 8 วันที่ 21 มีนาคม 2559)

“ข้อ 2 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 3 ให้มีศึกษาธิการภาค เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสำนักงานศึกษาธิการภาค ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยอาจให้มีรองศึกษาธิการภาค จำนวนไม่เกินหนึ่งคนเพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งศึกษาธิการภาคและรองศึกษาธิการภาค จากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการตามที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเสนอ

ข้อ 4 ในแต่ละจังหวัด ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และการปฏิบัติงานราชการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มอบหมาย

2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด

3) สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานใน ลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

5) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับประเทศกับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 (The Ends)	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)	ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ของ ศธ. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาของ สป. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
<p>มั่นคง</p> <p>* ด้านความมั่นคง สถาบันหลักของชาติ และ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย</p> <p>* การบริหารจัดการ ความมั่นคงชายแดน</p>	<p>* การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อ ความสงบ และธำรงสถาบันชาติ - สร้างจิตสำนึกความหวงแหน และ ธำรงรักษา 3 สถาบันหลักของชาติ - สร้างความปรองดอง ปลูกฝัง ค่านิยม และความเข้าใจอยู่ร่วมกันตาม ระบอบประชาธิปไตย - ป้องกันและแก้ไขปัญหาความ ไม่สงบใน จชต. ตามกระบวนการ สันติสุข และการมีส่วนร่วมของ ปชช. ในพื้นที่</p>	<p>* การปกป้องและเชิดชูสถาบัน พระมหากษัตริย์ - สนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ - หน่วยราชการนำหลักทรงงานมา ประยุกต์ใช้</p> <p>* การรักษาความมั่นคงของรัฐและการ ต่างประเทศ - เตรียมพร้อมสู่ความมั่นคงอาเซียน - แก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงใน จชต. - พัฒนา กศ. สอดคล้องกับพื้นที่ "พหุสังคม" - เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ต่างประเทศ (การแลกเปลี่ยนทาง กศ.)</p>	<p>* ระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ - บริการการศึกษาตอบสนองความ ต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ระดับประเทศ และระดับภูมิภาค ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ฐานะเป็นศูนย์กลาง ของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาค อาเซียน (Hub for Education)</p>	<p>* หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - เสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>* พัฒนา กศ. ใน จชต. - จัด กศน. ยกระดับคุณภาพชีวิต และการมีงานทำ - ขยายผล กศ. ทางไกล - จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่ม ประสบการณ์ - พัฒนาการจัด กศ./หลักสูตร/ ครู อย่างหลากหลาย มีคุณภาพ ตาม บริบท อัตลักษณ์ ความต้องการของ พื้นที่ - บริหารจัดการเงินอุดหนุนทาง กศ. - สนับสนุนทุน กศ. ให้ทายาท ผู้เสียชีวิต - พัฒนากีฬาสู่การเรียนรู้การสอน</p>	<p>* พัฒนาระบบบริหารจัดการ และ ส่งเสริมทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมจัด กศ. - ยกระดับคุณภาพ กศ. สร้างอาชีพ เพิ่มคุณภาพชีวิต สร้างความ สมานฉันท์เสริมสร้างความมั่นคง จชต.</p>	<p>* พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>* พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย</p>

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 (The Ends)	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)	ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ของ ศธ. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาของ สป. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
<p>มั่นคง</p> <p>* ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสรับบริการ กศ. ที่มีคุณภาพด้วยความ เสมอภาค เท่าเทียม ทั่วถึง</p>	<p>* ขยายโอกาสให้เด็ก เยาวชน ที่ด้อยโอกาสทาง กศ. ด้วยความยากจน พื้นที่ห่างไกล และสภาพร่างกายบกพร่อง ได้เข้าถึง กศ. อย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้ทุนการศึกษา - สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ - การบริหารจัดการงบประมาณ กศ.แบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (ลดสัดส่วนด้านอุปทาน : งบดำเนินการ งบบุคลากร งบลงทุน เพิ่ม ด้านอุปสงค์ : เงินอุดหนุนรายหัว) <p>- ขยายการจัดการศึกษาทางไกล โดยโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Free Wifi) เพื่อ ช่วยเหลือโรงเรียนอยู่ห่างไกล และ ขาดแคลนครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสเข้าถึง บริการ กศ.ของรัฐ (พัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อติดตามเด็กตกหล่น) 	<p>* ลดความเหลื่อมล้ำของสังคม - สร้างโอกาส สร้างอาชีพ สร้าง รายได้ที่มั่นคงแก่กำลังแรงงาน</p> <p>* ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุน กศ. (คุ้มครองการศึกษา)</p>	<p>* ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาและการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบการศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย สนองความต้องการผู้เรียน ผ่านกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ 	<p>* ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อ กศ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบ ICT บูรณาการเชื่อมโยงกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม รวดเร็ว ทั่วถึง - ระบบ ICT พัฒนาการจัด กศ. การเรียนรู้ และการบริหารจัดการ <p>* ระบบงบประมาณและทรัพยากร เพื่อการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เงินอุดหนุนเหมาะสมกับบริบท จัดสรรงบประมาณผ่านด้าน อุปสงค์หรือตัวผู้เรียน - แผนใช้จ่ายงบประมาณเป็น รูปธรรม ตรวจสอบได้ <p>* สร้างโอกาสทาง กศ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอน ทางไกล ผ่านดาวเทียม(DLTV / DLIT) - สนับสนุน ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสทาง กศ. ได้รับ การศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง สอดคล้องความต้องการจำเป็น พิเศษของแต่ละบุคคลและ เหมาะสมกับบริบทและอัตลักษณ์ แห่งตน 	<p>* พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ กศ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารให้ ผู้รับบริการเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง และมี ประสิทธิภาพ <p>* ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทาง กศ.และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกันโอกาสการเข้าถึง บริการทาง กศ.ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมผู้เรียนทุก พื้นที่ คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ - จัดหาทุนและแหล่งทุน กศ. - ความเข้มแข็งระบบการ เทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ - ส่งเสริมการจัด กศ. นอก ระบบ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องความสนใจและ วิถีชีวิตอย่างทั่วถึง เพื่อให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	<p>* ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วนในการกระจาย โอกาสทาง กศ.และการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>* พัฒนาและส่งเสริมการนำ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>* ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วนในการกระจาย โอกาสทาง กศ.และการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 (The Ends)	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)	ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ของ ศธ. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาของ สป. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
มั่นคง	<p>* กระจายการให้บริการภาครัฐด้าน กศ.ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุม ทัวถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างแรงจูงใจให้ครูกระจายในพื้นที่ เช่น เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพ เพิ่มโอกาสการพัฒนา - สร้างระบบความรับผิดชอบการจัด กศ. โดยนำผลสัมฤทธิ์ทาง กศ. ประกอบการประเมินผล <p>* สร้างศักยภาพชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้พึ่งพาตนเองได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัย และใช้เทคโนโลยีสร้างการจัดการ ความรู้ในชุมชน - สนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน 	<p>* พัฒนาระบบการพัฒนาครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน - นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (การเรียนทางไกล การเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์) - ระบบประเมินสมรรถนะครู 	<p>* โอกาสและความเสมอภาคทาง กศ. และการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 	<p>* พัฒนาระบบการผลิต การสรรหาและการพัฒนาครูและบุคลากรทาง กศ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบการสรรหา และการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน - พัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าทางวิชาชีพทั้งระบบ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ <p>* ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทาง กศ.และการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการจัด กศ.พื้นที่ห่างไกล - ส่งเสริมประชาชนมีโอกาสได้เรียนรู้จบ กศ. ระดับขั้นพื้นฐานตามความต้องการและศักยภาพ <p>* สร้างโอกาสทาง กศ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการจัด กศ. รองรับสังคมผู้สูงอายุ 	<p>* ผลิต/พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทาง กศ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนพัฒนาคณาจารย์ เป็นระบบ - พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ สอนคณะชั้น และสอนวิชาที่ขาดแคลน - สร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้กับครู - พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทาง กศ. 	<p>* พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>* ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทาง กศ.และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับประเทศกับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 (The Ends)	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)	ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ของ ศธ. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาของ สป. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
<p>มั่งคั่ง</p> <p>* การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน เพื่อสร้างการ พัฒนาที่ต่อเนื่อง - การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต</p>	<p>* การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์ - พัฒนาทักษะทางสมอง และทางสังคม ให้แก่เด็กปฐมวัย - ปรับกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทำงาน และ การใช้ชีวิตพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานแก่ เด็กวัยเรียน วัยรุ่น - จัดทำหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาทักษะ พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นแก่ประชาชน วัยแรงงาน และทักษะการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ</p>	<p>* ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ - ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ปรับปรุงหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงภูมิสังคม</p>	<p>* พัฒนาขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพในตัวตนของแต่ละบุคคล - มุ่งองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการทำงานใน ศตวรรษที่ 21 - มีทักษะการดำรงชีวิต ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการ ปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ</p>	<p>* หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - พัฒนาระบบเทียบ และถ่ายโอน ประสบการณ์ ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ * พัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับ ความต้องการและรองรับการพัฒนา ประเทศ - ฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น เพิ่มพูน ความรู้และการมีงานทำ</p>	<p>* ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ - สร้างความเข้มแข็งกระบวนการ ผลิตและพัฒนากำลังคน โดย เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบ ประชารัฐฯ</p>	<p>* พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ในระบบ การศึกษา นอกระบบ และ การศึกษาตาม อัธยาศัย * พัฒนาระบบบริหารงาน บุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ * พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ในระบบ การศึกษา นอกระบบ และ การศึกษา ตามอัธยาศัย</p>

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 (The Ends)	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)	ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ของ ศธ. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาของ สป. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
<p>มุ่ง</p> <p>- การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้</p>	<p>- สร้างมาตรการจูงใจผู้มีศักยภาพ สูงเข้ามาเป็นครู</p> <p>- ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทาง วิชาชีพให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาของ ผู้เรียน</p> <p>- การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>- ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมี ชีวิต (โรงเรียนผู้สูงอายุ ระบบการ จัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่น)</p> <p>- ผลักดันสถาบันทางสังคม (ครอบครัว) มีส่วนร่วมการจัดการ เรียนรู้ "ครอบครัวศึกษา" แก่เด็กวัย เรียน</p> <p>- จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ผ่าน ระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้ทุก คน ทุกกลุ่ม เข้าถึงง่าย สะดวก ทั่วถึง</p>		<p>* โอกาสและความเสมอภาคทาง กศ. - มีระบบการทดสอบ วัด และ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ทั้ง กศ. ในระบบ นอกระบบ และ กศ.ตาม อัธยาศัย และการเรียนรู้จาก ประสบการณ์การทำงาน ภายใต้ ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้เอื้อต่อ การสร้างสังคมแห่งปัญญา</p> <p>* ระบบ กศ. ที่มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ - กลไกพัฒนาศักยภาพและขีด ความสามารถ เพิ่มผลิตภาพของทุน มนุษย์ (Productivity)</p>	<p>* หลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ - พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ - น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ - ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ "การศึกษานอกกระบวน" - ใช้สะเต็มศึกษายกระดับการ เรียนรู้ - พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานได้จริง - บูรณาการความรู้ควบคู่กับการ พัฒนาทักษะพื้นฐานการดำเนิน ชีวิต การทำงาน การพัฒนาสังคม - การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและ แหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้</p> <p>* ระบบตรวจสอบและประเมิน คุณภาพ - ปรับปรุงระบบนิเทศ - สถานศึกษาทุกระดับทุก ประเภทผ่านการรับรอง มาตรฐาน - พัฒนาระบบการวัด ประเมินผล</p>	<p>* พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัด และประเมินผล - พัฒนาระบบการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมเสริมทักษะ (4 H) พัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - ปรับหลักสูตร การวัดและ ประเมินผล กศ.ทุกระดับ / ประเภท - พัฒนาเนื้อหาสาระในตำราเรียน / สื่อการเรียนการสอน / สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>* พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ กศ. - พัฒนาโปรแกรมประยุกต์เพื่อเพิ่ม คุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>* พัฒนาและส่งเสริมการ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร การ บริการ และการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>* พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกกระบวน และ การศึกษิตตามอัธยาศัย</p>

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 (The Ends)	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)	ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ของ ศธ. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาของ สป. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
<p>มุ่ง</p> <p>* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนเพื่อสร้างการพัฒนาที่ต่อเนื่อง</p> <p>- การปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>* การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์</p> <p>- ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทย (คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย จิตสาธารณะ ฯลฯ)</p> <p>1) สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนแก่เด็ก เยาวชน และผู้เรียน</p> <p>2) ผลักดันเป็นวัฒนธรรมการทำงาน</p>	<p>* ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>- บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี</p>	<p>* พัฒนาขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพในตัวตนของแต่ละบุคคล</p> <p>- มีคุณลักษณะ / พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และอยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>* หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้</p> <p>- จัดกระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>* พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</p> <p>- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง พลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>* พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p>

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับประเทศกับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 (The Ends)	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)	ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ของ ศธ. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาของ สป. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
<p>ยั่งยืน</p> <p>* การปรับความสมดุลและ พัฒนาการบริหารจัดการ ภาครัฐ การมีส่วนร่วมของ ประชาชน เพื่อการพัฒนา อย่างสมดุล มีเสถียรภาพ - ปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของ หน่วยงานภาครัฐให้มีขนาด เหมาะสม</p> <p>- วางระบบบริหารราชการ แบบบูรณาการ</p>	<p>* การบริหารจัดการในภาครัฐ การ ป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย</p> <p>- ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ ขอบเขต อำนาจ หน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ให้มีความคล่องตัว ไม่ ซ้ำซ้อน</p> <p>- ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการ ดำเนินการให้มีความร่วมมือ แบบประชารัฐ</p>	<p>* นโยบายการศึกษาและการเรียนรู้ - ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน อปท. และประชาชนทั่วไปมีโอกาส ร่วมจัด กศ.</p> <p>* ส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดิน ที่มีธรรมาภิบาลฯ - ทบทวนการจัดโครงสร้าง หน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจซ้ำซ้อน</p> <p>- ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้</p> <p>- จัดระบบอัตรากำลัง และปรับปรุง ค่าตอบแทน</p>	<p>* ทุนและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับจัด การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน - การมีส่วนร่วมในการระดมทุนและ สนองทุนเพื่อ กศ. จากทุกภาคส่วนของ สังคม</p>	<p>* ระบบการบริหารจัดการ</p> <p>- ปรับโครงสร้างองค์กรและอำนาจ หน้าที่ขององค์กรให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล - สร้างกลไกการบริหารและการ ประสานงานการจัด กศ. ส่วนกลาง และในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพและ เป็นเอกภาพ</p> <p>* หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนของ สังคมมีส่วนร่วมจัดและส่งเสริมการจัด กศ.</p>	<p>* พัฒนาระบบบริหารจัดการและ ส่งเสริมทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วม</p> <p>- ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>- ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม รับผิดชอบการจัด กศ. และสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อ กศ.</p>	<p>* พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>* พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>* พัฒนาและส่งเสริมการนำ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 (The Ends)	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)	ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ของ ศธ. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาของ สป. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
<p>ยั่งยืน</p> <p>- พัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคน และพัฒนาบุคลากรภาครัฐ</p>	<p>- ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในองค์กร (ระบบสารสนเทศการจัดการแบบออนไลน์ในการประเมินความก้าวหน้าและเปิดเผยข้อมูลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้าถึง)</p>			<p>* ระบบการบริหารจัดการ - จัดระบบการบริหารจัดการภายในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>* การวิจัยเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน - ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้เพื่อพัฒนา กศ. ทุกระดับ</p>	<p>* ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีฯ เพื่อ กศ. - พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางทาง กศ. - จัดทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีฯ ให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>* ผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ - ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง</p>	<p>* พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>* พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p>
<p>- การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p> <p>* การปรับความสมดุลและพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ การมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ - การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p>	<p>- สถาบันการศึกษาเป็นกลไกสร้างจิตสำนึก และทัศนคติเชิงบวก "ค่านิยมสังคมไทย"</p> <p>- กำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเคร่งครัด - สร้างกลไก "ยับยั้ง" และ "สร้างความตระหนักรู้" เพื่อป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาและหน่วยงานโดย สปท. ทุกหน่วยราชการ</p>	<p>- ใช้มาตรการกฎหมาย ปลุกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐ</p>		<p>* หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - จัดกระบวนการเรียนรู้สร้างค่านิยม ซื่อสัตย์สุจริต ต่อต้านการคอร์รัปชัน</p>		<p>* พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>* พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>* พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p>

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 (The Ends)	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)	ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ของ ศธ. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาของ สป. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
ยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> * การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - การร่วมลดปัญหาโลกร้อน และปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 	<ul style="list-style-type: none"> * การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย และติดตามประเมินผลตามแผนแม่บทการบริหารจัดการขยะมูลฝอยของประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> * รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างความสมดุลการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน - การควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> * หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - บูรณาการความรู้ควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ 		<ul style="list-style-type: none"> * พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถานการณ์สภาพแวดล้อมขององค์กร

3.1 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559)

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559 โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา 5 ยุทธศาสตร์และได้แปลงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการสี่ปี (พ.ศ. 2555-2558) และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผลดำเนินการตามแผนในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2558 สรุปได้ดังนี้

3.1.1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ได้ดำเนินการบูรณาการยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาระดับพื้นที่ ระดับชาติ ระดับภูมิภาคอาเซียน และแผนปฏิบัติการพิเศษเร่งด่วนตามนโยบายรัฐบาลให้มีความเชื่อมโยงกัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง พ.ศ. 2559-2564 ยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ (พ.ศ.2556 - 2560) ยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2558-2562) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาตามแผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2557-2561) ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มีการเร่งรัดเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในองค์กร และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างต่อเนื่อง ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสตามดัชนีของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (ป.ป.ท.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีคะแนนเพิ่มขึ้นเป็นอันดับ 2 จาก 4 องค์กรหลักสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายด้านการศึกษาหลายฉบับเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เช่น ปรับปรุงแก้ไข พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ยกร่าง ปรับปรุงแก้ไข พ.ร.บ. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ยกร่าง พ.ร.บ.กองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยกร่าง พ.ร.ฎ. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (องค์การมหาชน พ.ศ.....) ยกร่าง พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ยกร่าง พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการปรับโครงสร้างและระบบงานภายในเพื่อส่งเสริมปฏิบัติงานให้ครอบคลุมภารกิจที่กฎหมายกำหนดไว้ เช่น ส่งมอบงานกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จากสำนักงาน ก.ค.ศ. ให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยุบรวมสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษาเป็นหน่วยงานในสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) หรือ “กระทรวงศึกษาธิการส่วนหน้า” ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จังหวัดยะลา จัดตั้งสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันเป็นหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรับปรุงแก้ไขอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มาตรา 14 แห่ง พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มีการพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ การประสานงาน/การกำกับดูแลระดับภูมิภาค การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

ตามกลไกประชารัฐ และการบริหารจัดการครู รวมทั้งเพิ่มประสิทธิผลการบูรณาการและเอกภาพระดับกระทรวง โดยมีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด ยกเลิกสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 13 โดยจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาคขึ้นใหม่ มีการส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนโยบายและแผนความร่วมมือและงบประมาณ ด้านการศึกษาต่างประเทศ โดยเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ด้านการศึกษากับนานาชาติ ด้วยการเป็นเจ้าภาพและเข้าร่วมประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEC) ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาจีน – อาเซียน ครั้งที่ 8 ประชุมคณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อจัดทำแผน 5 ปี ด้านการศึกษา ของอาเซียน ครั้งที่ 2 จัดสัมมนาระดับชาติเพื่อสร้างบทบาทการนำของไทยในเวทียูเนสโก หัวข้อ “อนาคตไทย ในเวทียูเนสโก”

ภาพรวมผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 – 2557 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีมิติภายใน อยู่ในระดับดีกว่าเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ ความสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนและภาพรวม ความสำเร็จพัฒนาระบบสารสนเทศ ความสำเร็จการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร/องค์กร ความสำเร็จของการปรับปรุงวัฒนธรรมองค์กร และความสำเร็จการดำเนินโครงการสร้างโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ ส่วนมิติภายนอกอยู่ในระดับที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ ความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก ในการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของประเทศ แผนยุทธศาสตร์กระทรวง แผนยุทธศาสตร์ระหว่าง กระทรวงที่มีเป้าหมายร่วมกัน และภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.1.2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ดำเนินการเร่งกระจายโอกาส ทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตควบคู่กับการสร้างความมั่นคงในคุณภาพชีวิต อย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรมแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัย ให้ได้รับการบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงด้วยระบบออฟไลน์ ออนไลน์ และทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) Social Media รูปแบบ Application บน Smart Phone รวมทั้งทางสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) และเครือข่าย Internet 5 Website ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับบริการตัวเข้มความรู้ รวม 9,861,597 คน ได้มีการขยายการจัดการศึกษาเข้าถึงกลุ่มทหาร กองประจำการ ผู้พิการ ชนกลุ่มน้อยในเขตพื้นที่สูง ชายฝั่งทะเล เกาะแก่ง คนไร้สัญชาติ และผู้สูงอายุ โดยการติดตั้ง ชุดรับสัญญาณ ETV พร้อมอุปกรณ์ในหน่วยทหาร รวม 192 หน่วย จัดส่งคู่มือการดำเนินงานจัดการศึกษา สำหรับครูประจำกลุ่มทหาร, กศน.อำเภอ/เขต ส่งผลให้ทหารกองประจำการได้รับการบริการการเรียนรู้ รวม 59,362 คน ขณะที่สถานศึกษาสังกัด กศน. และโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาแก่ผู้พิการ รวม 8,798 คน จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่สูงและชายแดน จัดทำหลักสูตรและสื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยแก่คนไร้สัญชาติ/ต่างด้าว รวม 4 เรื่อง เด็กต่างด้าวได้รับการศึกษา รวม 69,954 คน และร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้และคู่มือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กวัยเรียนชาวทะเลที่ไม่ได้รับการศึกษาในระบบ ได้จัด การศึกษาแก่กลุ่มผู้สูงอายุทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย รวม 382,689 คน และได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้สูงอายุ รวม 277,968 คน

พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 199,224 คน โดยสถานศึกษาทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็น 470 แห่ง จำนวนครั้งการเทียบระดับการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็น 4 ครั้ง/ปี อบรมผู้บริหารและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานเทียบระดับการศึกษา จัดทำเอกสารคู่มือสำหรับการดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องหลัก ทั้งเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน ได้มีการยกระดับการศึกษาให้กับประชาชนวัยแรงงานที่พลาดโอกาสทางการศึกษาสามารถเรียนจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายภายใน 8 เดือน ด้วยการนำผลงานจากความชำนาญในการปฏิบัติงานมาเทียบโอนในรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ หรือ KSM Model (Knowledge, Skill, Management) ส่งผลให้มีประชาชนวัยแรงงานได้รับการเทียบระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย รวม 74,119 คน และได้จัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อยกระดับการศึกษาของผู้มีงานทำอยู่แล้วให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ รวม 36,403 คน

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชาชนทุกกลุ่มวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ด้วยการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับประชาชน โดยอาศัย กศน.ตำบล/แขวง 7,424 แห่ง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) 1,340 แห่ง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา (ศคช.) 767 แห่ง ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน (ศฝช.) 9 แห่ง ห้องสมุดประชาชน 915 แห่ง บ้านหนังสืออัจฉริยะ 41,800 แห่ง และแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลในวัดที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน 1,102 แห่ง เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมและให้บริการชุมชนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมาลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของการจัดการศึกษานอกระบบ รวม 8,532,364 คน ขณะเดียวกัน ในปี 2556 มีผู้เข้ารับบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย รวม 13,963,143 คน และผู้เข้ารับบริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ รวม 4,120,924 คน

เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการศึกษานอกระบบ ได้สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาพาสันติสุข มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการใช้ภาษาไทย มลายูถิ่น มลายูกลาง รวม 16,520 คน เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน มัสยิด ผู้สูงอายุเข้าร่วมกิจกรรม รวม 3,584 คน พัฒนาศูนย์เรียนรู้เกษตรธรรมชาติ 19 อำเภอ ส่งเสริมการเรียนรู้ “เกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” แก่กลุ่มเป้าหมาย รวม 594 คน สนับสนุนส่งเสริมการกีฬา “ฟุตบอล กศน.คัพ” เพื่อสร้างสายสัมพันธ์สู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และอบรมพัฒนาศักยภาพครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา รวม 480 คน ด้านการศึกษาเอกชนได้จัดสรรเงินอุดหนุน 6 รายการอย่างต่อเนื่อง คือ 1) การพัฒนาผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การเรียนรู้ศาสนาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 2) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบบูรณาการ 4) การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 5) การสนับสนุนสื่อการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ 6) การพัฒนาครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชน นอกจากนี้ได้สนับสนุนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย เช่น อุดหนุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพแก่สถาบันศึกษาปอเนาะ รวม 202 แห่ง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม รวม 18 แห่ง พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ รวม 176 แห่ง เสริมสร้างความสมานฉันท์ และสันติศึกษาแก่ผู้เรียน รวม 69,060 คน ในหลักสูตรการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด สร้างความเป็นพลเมือง พัฒนารูปแบบการเรียนรู้หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต รวมทั้งอุดหนุนการจัดการศึกษาแก่สถาบันปอเนาะเป็นค่าบริหารจัดการ รวม 349 แห่ง ค่าตอบแทนโต๊ะครู

ผู้ช่วยโต๊ะครู รวม 1,396 คน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เป็นค่าบริหารจัดการ รวม 2,060 แห่ง ค่าตอบแทนผู้สอน รวม 12,360 คน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ (ประเภทโรงเรียนในระบบ) รวม 164 แห่ง ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เป็นค่าตอบแทนครูผู้สอนศาสนา รวม 656 คน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) รวม 23 แห่ง ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนา รวม 92 คน รวมทั้งจัดโครงการเปิดโลกการเรียนรู้แก่ผู้สูงอายุในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวม 4,239 คน เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในชุมชน และสังคมพหุวัฒนธรรม

ภาพรวมนักเรียน และผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาในการเข้ารับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน 15 ปี ตามสิทธิที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ในช่วงปีการศึกษา 2555 – 2558 มีแนวโน้มสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี โดยปีการศึกษา 2555 กำหนดไว้ 3,260,771 คน ได้รับการอุดหนุน 3,525,160 คน ปีการศึกษา 2558 กำหนดไว้ 3,473,200 คน ได้รับการอุดหนุน 3,574,111 คน แต่อย่างไรก็ตามในช่วงปีการศึกษาเดียวกันนี้ผู้รับบริการการศึกษาในระบบและนอกระบบได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปยังไม่ถึง 3,070,620 คน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปี และมีแนวโน้มลดลง โดยปีการศึกษา 2558 ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป รวม 1,865,794 คน

3.1.3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนและผู้เรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พร้อมทั้งมีศักยภาพรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และการแข่งขันของประเทศ โดยที่ในด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปรับเกณฑ์การพิจารณาการประเมินและตัวบ่งชี้ใหม่ รวม 6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้ พัฒนาลักษณะการศึกษาศาสนาเพื่อการทำงาน ยุกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชนให้จบชั้น ม.6 อย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดทำคู่มือการดำเนินงาน จัดทำสื่อประกอบการเรียน ผังข้อสอบการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนนภาคทฤษฎีและภาคประสบการณ์ 10 รายวิชา จัดทำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินเทียบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” (ONIE MODEL) อบรมครู กศน. เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบบการทดสอบและวัดผลโดยการสอบบนหน้าจอ **สำหรับการศึกษาเอกชนในระบบ** ได้ให้การอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล รวม 28 แห่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวม 2,050 แห่ง จัดเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) แก่นักเรียน ป.1 รวม 188,840 คน ม.1 รวม 118,054 คน ครูสอน ม.1 รวม 6,134 คน อบรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน รวม 1,628,539 คน เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ด้วยชุดอบรมครูระบบทางไกล ETV ปีที่ 2 ได้พัฒนาระบบการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน เช่น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย (Brain – based Learning) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ขณะเดียวกัน ได้**พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้** โดยพัฒนาศักยภาพครู ผู้สอนอิสลามศึกษา ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) รวม 378 คน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I – NET) ส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ได้เข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตบริหาร และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู ณ มหาวิทยาลัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ดำเนินการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ด้วยการพัฒนาชุดนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย จัดทำหลักสูตรอ่านออกเขียนได้ 350 ชั่วโมง พัฒนาครูด้านการสอน ภาษาไทย 4 หลักสูตร จัดทำข้อสอบปรับความรู้พื้นฐานวิชาภาษาไทยช่วงปิดภาคการศึกษา โดยทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน รวม 22,363 คน พัฒนารูปแบบการใช้อักษรขอมลาวยาวี และบัญชีคำศัพท์ภาษามลายูระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น จัดการสอนเสริมในโครงการ “รินน้ำใจสู่ น้องชาวใต้” ระดับอำเภอใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และจัดสรรเงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวม 9,902 คน

การปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ได้ดำเนินการลักษณะวางรากฐานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งหมายสร้างภูมิคุ้มกันและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวม 6 กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ 1) ปรับปรุงสาระวิชาประวัติศาสตร์ไทย วัฒนธรรมไทย หน้าที่พลเมือง และวิชาสุขศึกษา ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) จัดกิจกรรมนักเรียนผ่านกระบวนการลูกเสือ / กิจกรรมพัฒนาสังคม รวม 138,486 คน และจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ ฝั่ค่านิยม รวม 3,794 คน 3) เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้วยความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าสู่โรงเรียน รวม 4,237 แห่ง สร้างเครือข่ายเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา 580 ศูนย์ จัดอบรมสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กเยาวชนห่างไกลยาเสพติด รวม 7,341 คน ด้วยความร่วมมือกับครู D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) ครูพระ ครูสอนศาสนา และวิทยากรกลุ่มอื่น ๆ จัดกิจกรรมป้องกันภัยยาเสพติดเข้าสู่เยาวชนก่อนถึงวัยเสี่ยง (ป.5 – ป.6) รวม 1,590,105 คน จัดกระบวนการป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้มาตรการ 5 ด้าน และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ รวม 11,078 แห่ง 4) ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีสถานศึกษาต้นแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวม 14,582 แห่ง จัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงมอบเครือข่ายครูแกนนำไปขับเคลื่อน รวม 1,147 คน อบรมหลักสูตรผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียง รวม 7,984 คน 5) ปรับภาพลักษณ์นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดมาตรการร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนของนักเรียน นักศึกษา จัดกิจกรรม “อาชีวะเอกชน สร้างคน สร้างชาติ” กิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชนในพื้นที่ 5 ภูมิภาค 6) กิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ได้แก่ จัดเวทีเสวนาค่านิยมหลักฯ ในพื้นที่ทั่วประเทศ รวม 2,413 แห่ง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวม 312,154 คน จัดกิจกรรมประกวดการพูด การร้องเพลง การเขียนเรียงความ ผลิตคณิบัติโอเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 8,530 คน

การเพิ่มขีดความสามารถนักเรียนและผู้เรียนรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และการแข่งขันของประเทศ ได้ดำเนินการอบรมพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนโรงเรียนเอกชน รวม 7,892 คน จัดประกวดสุนทรพจน์นักเรียนโรงเรียนเอกชน 6 ภูมิภาค จัดตั้งศูนย์อาเซียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1 ศูนย์ จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมอาเซียนศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 13 จัดตั้งศูนย์ภาษาอาเซียน กศน.อำเภอต้นแบบ 5 แห่ง ได้แก่ จังหวัดชลบุรี จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดมุมอาเซียนใน กศน.ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทั่วประเทศ รวม 5,591 แห่ง อบรมหลักสูตรภาษาจีน ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนแก่ประชาชน รวม 5,854,212 คน จัดทำหลักสูตรอาเซียน รวม 32 หลักสูตร ผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเสริมความรู้เรื่องอาเซียน 207 รายการ จัดการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ครั้งที่ 15 ด้วยความร่วมมือจากสมาคมการพูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) หรือ ESU Thailand และบริติช เคานซิล เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทน

ประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับนานาชาติ ณ สหราชอาณาจักร ได้มีการพัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ เช่น พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการกลุ่มอาชีพ ของอาชีวศึกษาเอกชน จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชน รวม 287 ศูนย์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ให้กับนักเรียนนอกระบบ 218 อำเภอ รวม 33,104 คน ใน 5 ประเภทวิชา (เกษตรกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประมง) จัดสอนหลักสูตรการศึกษาเพื่อการทำงาน 16 หลักสูตร ผู้รับบริการ รวม 391,200 คน

ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชาหลัก จากผลการทดสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2555 – 2558 นักเรียนโรงเรียนเอกชน ทั้ง 3 ระดับชั้น ระดับชั้น ป.6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ในปีการศึกษา 2558 รวม 3 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย (52.67) สังคมศึกษา (53.53) และภาษาอังกฤษ (51.76) ส่วน ม. 3 และ ม.6 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกวิชา และขณะเดียวกันคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ไม่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1 ต่อปี อย่างไรก็ตามนักเรียนระดับชั้น ม. 3 และ ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยวิชา วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1 ต่อปีอย่างต่อเนื่อง ส่วนผลการทดสอบ N – NET ในปีการศึกษา 2555 – 2557 นักเรียน ทั้ง 3 ระดับชั้น คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง แต่มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะการดำเนินชีวิต สำหรับผลการทดสอบ I - NET ในปีการศึกษา 2555 - 2557 นักเรียนโรงเรียนเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้ง 3 หลักสูตร (อิสลามศึกษา ตอนต้น อิสลามศึกษาตอนกลาง อิสลามศึกษาตอนปลาย) มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในสาระ การเรียนรู้ภาษามลายู ทั้งนี้ คุณภาพโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพ สมศ. รอบ 3 (ปี พ.ศ. 2554 – 2558) รวม 1,702 แห่ง หรือคิดเป็นร้อยละ 67.94 จากโรงเรียนที่เข้ารับ การประเมิน 2,505 แห่ง

3.1.4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารงานบุคคล พัฒนาศักยภาพ และความก้าวหน้า ของข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินงานสร้างขวัญ กำลังใจ การปฏิบัติงาน และปฏิรูปคุณภาพครู เพื่อเสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้มแข็งและดึงดูดคนเก่ง คนดี มาเป็นครู ขณะเดียวกันได้เร่งพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ และวิธีการพัฒนาความก้าวหน้าที่ได้มีการปรับปรุงให้สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน **การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูฯ** ได้ดำเนินการ 2 รูปแบบ

1. การสร้างขวัญกำลังใจ การปฏิบัติงาน ได้แก่ การปรับอัตราเงินเดือนแรกบรรจุ ให้ได้รับไม่น้อยกว่า 15,000 บาท การปรับเงินเดือนชดเชยผู้รับราชการอยู่ก่อนที่จะได้รับผลกระทบการปรับ อัตราเงินเดือนแรกบรรจุให้สอดคล้องกัน การปรับเงินเดือนของคุณวุฒิอื่น ๆ การกำหนดระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วย เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูฯ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการเพิ่มเป็น 2,500 บาท ต่อเดือน การพัฒนาระบบค่าตอบแทนข้าราชการครูฯ เช่น จัดทำร่างบัญชีอัตราเงินเดือนสำหรับคุณวุฒิ ที่ ก.ค.ศ. รับรอง จัดทำร่างบัญชีปรับเงินเดือนเพิ่มตามคุณวุฒิ ปรับเงินเดือนครูโรงเรียนเอกชนวุฒิปริญญาตรี เป็น 15,000 บาท การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัด สพฐ. และ ข้าราชการครูฯ สายการสอนและสายงานบริหารสถานศึกษา การพัฒนาระบบเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ข้าราชการครูฯ ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ร่วมกับธนาคารออมสิน ผู้เข้าร่วมมาตรการ รวม 26,131 คน

2. การปฏิรูปคุณภาพครูเพื่อดึงดูดคนเก่ง คนดี มาเป็นครู ได้จัดทำร่างยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาครู พ.ศ. 2558 – 2572 กำหนดนโยบายการผลิต การพัฒนา และระบบบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูฯ ให้สอดคล้องกับกรอบการปฏิรูปการศึกษา จัดทำฐานข้อมูลปฐมภูมิข้าราชการครูฯ

ด้วยการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อยกระดับสมรรถนะของข้าราชการครูฯ หรือ CMSS (Competency Management Supporting System) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูฯ มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) พัฒนาตัวบ่งชี้สำคัญเบื้องต้นในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานบริหารการศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติการประเมินที่ชัดเจนขึ้น ปรับปรุงตัวบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนนของสายงานบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. จัดการแก้ไขตัวบ่งชี้เกี่ยวกับภาระงานของ กศน. ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง มอบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูฯ ซึ่งมีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ มีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กำหนดหลักเกณฑ์พัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูฯ เช่น หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ทั้งก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองและผู้อำนวยการสถานศึกษา และก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ เป็นต้น มีการปรับปรุงกฎ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการบรรจุข้าราชการครูฯ ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) เพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำและสอดคล้องกับแนวทางที่ ก.พ. กำหนด เช่น วิธีการสอบแข่งขัน ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น วิธีการคัดเลือกในสายงานนิติการ ให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ ตำแหน่งนิติกร (พ.ต.ก.) แก้ไข กฎ ก.ค.ศ. การจัดประเภทตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง การได้รับเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2555 เป็นต้น การแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักเกณฑ์การย้ายครูฯ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะของนักเรียนย้อนหลัง 2 ปี ติดต่อกันมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการการสอบแข่งขันตำแหน่งครูผู้ช่วย วิธีการคัดเลือกบุคคลเป็นข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ วิธีการโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่นมาบรรจุเป็นข้าราชการครูฯ สายงานการสอน พัฒนาระบบเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา รวมทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานจ้างเหมาบริการ ครูอัตราจ้าง หรือลูกจ้างเงินงบประมาณหรือเงินรายได้ของสถานศึกษา ครูสอนภาษาอิสลาม หรือวิทยาการอิสลามศึกษา บรรจุเป็นข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในพื้นที่การศึกษาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา นราธิวาส ปัตตานี และ 5 อำเภอในจังหวัดสงขลา)

การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูฯ ดำเนินการพัฒนสมรรถนะที่สอดคล้องกับการปฏิรูปคุณภาพครูฯ และตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างความก้าวหน้าของข้าราชการครูฯ ได้แก่ หลักสูตรการพัฒนสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา (19 หลักสูตร) ผู้เข้ารับการพัฒนา รวม 875 คน หลักสูตรพัฒนานักบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ 2 หลักสูตร (นักบริหารระดับกลาง และนักบริหารระดับสูง) รวม 458 คน หลักสูตรพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวม 120 คน หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา รวม 67 คน หลักสูตรพัฒนานักบริหารการศึกษา กับหน่วยงานการศึกษาในต่างประเทศ รวม 30 คน หลักสูตรพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รวม 1,500 คน หลักสูตรพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ รวม 406 คน สำหรับการพัฒนาข้าราชการครูฯ ตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การพัฒนาข้าราชการครูฯ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 5 หลักสูตร รวม 364 คน การพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางอาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook) ไปสู่การปฏิบัติ รวม 1,950 คน การพัฒนาข้าราชการครูฯ หลักสูตร “การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ” รวม 13,645 คน อบรม

เชิงปฏิบัติการด้านภาษาเพื่อนบ้านแก่ผู้บริหาร ข้าราชการครูฯ รวม 284 คน ทั้งนี้ ได้ส่งเสริมการติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาครูฯ หลักสูตรการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา รวม 80 คน และติดตามผลการพัฒนาข้าราชการครูฯ รวม 1,308 คน

ภาพรวมช่วงปี 2555 – 2558 จำนวนข้าราชการครูฯ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปีและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากปี 2555 ได้รับการพัฒนา รวม 277,160 คน เป็น 343,129 คน ในปี 2558 ขณะเดียวกันร้อยละของข้าราชการครูฯ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสูงขึ้นเกินกว่าที่กำหนดไว้ ร้อยละ 5 ต่อปี และมีแนวโน้มสูงขึ้นเป็น ร้อยละ 9 ในปี 2558

3.1.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นกลไกการขับเคลื่อนการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ ได้ดำเนินการเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรคอมพิวเตอร์พกพาให้กับ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ชั้น ป.1รวม 103,340 คน และครูที่สอน ชั้น ป.1 รวม 5,500 คน พัฒนาสื่อการเรียน การสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ (E-learning) ในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาและการสื่อสาร**เพื่อการบริการและ เรียนรู้** โดยให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับหน่วยงานและสถานศึกษา รวม 35,410 แห่ง บูรณาการ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ได้แก่ การกำหนดรหัสมาตรฐานของข้อมูลกลางให้หน่วยงานที่จัดการศึกษา ไปใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน จัดทำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ผลิต พัฒนา เผยแพร่และให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายสากล (Internet) รวม 5 เว็บไซต์ ได้ดำเนินการติดตั้งอินเทอร์เน็ต รวม 2,112 แห่ง กระจายอยู่ตามตำบล หมู่บ้าน ภายใต้โครงการ MOENet ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านที่สาธารณะโดยผลิตรายการ “ติวเข้มเต็มเต็มความรู้” รวม 23 รายการ จัดกิจกรรม Student Channel on Tour มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวม 3,990 คน พัฒนาระบบให้บริการรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (www.etvthai.tv) พัฒนาระบบให้บริการ รายการวิทยุเพื่อการศึกษาผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (www.moe- radiothai.net) พัฒนาระบบให้บริการและพัฒนาเว็บไซต์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีข้อมูลที่ทันสมัยผ่าน เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (www.ceted.org) พัฒนาระบบให้บริการสื่อการศึกษาผ่าน เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 1 ระบบ (www.cet-media.com) ได้มีการสนับสนุนการดำเนินงาน **กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** โดยจัดทำระบบและกลไกการจัดสรรเงินกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา มีโครงการที่ได้รับจัดสรร รวม 83 โครงการ วงเงิน 310 ล้านบาท สำหรับการ**พัฒนาและส่งเสริม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ** ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ คลังข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ (NEIS) จัดทำข้อตกลง ความร่วมมือในการพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษากับหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการที่จัดการศึกษา ปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย MOENet ให้สามารถรองรับการใช้งาน ของหน่วยงานและสถานศึกษา รวม 35,410 แห่ง ปรับปรุงข้อมูลสถิติทางการศึกษา จัดทำข้อมูลการรู้หนังสือ ของประชาชนอายุ 15-59 ปี และข้อมูลตัวชี้วัดด้าน ICT เพื่อการศึกษา ทั้งนี้ ภายใน 5 ปี จะบูรณาการระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นระบบเดียวกัน เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายใน 2 ระดับ 1) เชื่อมโยงระดับ Physical เป็นการเชื่อมโยงเครือข่าย MOENet และเครือข่าย UniNet เข้าด้วยกันเป็น เครือข่าย NedNet 2) เชื่อมโยงระดับ Logical โดยองค์กรหลักสามารถจัดทำเครือข่ายภายใน (Intranet) ได้ ซึ่งจะต้องเชื่อมโยงต่อกับระดับ Physical และเครือข่ายแกนหลักของกระทรวงศึกษาธิการ (NEdNet Backbone)

ภาพรวม ช่วงปี 2555 – 2558 สถานศึกษาได้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปี จาก 32,000 แห่ง เป็น 35,000 แห่ง ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในหน่วยงานดำเนินการได้ 7 ใน 10 ระบบที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกับระบบข้อมูลสารสนเทศที่ให้บริการแก่หน่วยงานดำเนินการได้ 8 ใน 10 ระบบที่กำหนดไว้ ส่วนผู้ผ่านการอบรมด้าน ICT มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปี โดยสามารถดำเนินการได้ในระหว่าง 1,200 – 2,000 คน ขณะที่ผู้เข้ารับการอบรม ICT ผ่านเกณฑ์การทดสอบมีแนวโน้มต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปี ยกเว้น ปี 2558 ผ่านเกณฑ์การทดสอบสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.34 หรือ ผ่านเกณฑ์ฯ ร้อยละ 98.34 จากเป้าหมาย ร้อยละ 95

3.2 สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร

3.2.1 สภาพแวดล้อมภายในที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12

จุดแข็ง (Strength)

1. เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเป็นอันดับ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ
2. มีหน่วยงานที่กฎหมายให้อำนาจกำหนดแนวทางการบังคับใช้กฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
3. มีหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ และประสานงานการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกระจายอยู่ทุกจังหวัด / กลุ่มจังหวัด
4. ช่องทางการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้มีหลากหลายช่องทางให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
5. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง รวม 44,988 แห่ง กระจายเข้าถึงชุมชนทั่วประเทศ
6. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างโอกาส และยกระดับการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
7. หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบมีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ
8. โรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสถาบันรับรองมาตรฐานทั้งในและต่างประเทศ
9. มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
10. มีระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกรูปแบบ
11. มีหน่วยงานที่กฎหมายให้อำนาจออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดอ่อน (Weakness)

1. การปรับปรุงและประกาศใช้กฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐมีความล่าช้าในด้านโครงสร้างการบริหาร และการบริหารราชการแบบบูรณาการ
2. การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการปรากฏผลลดลงอย่างต่อเนื่อง
3. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษายังไม่ถึงผู้เรียนโดยตรง

4. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความช้าช้อน และมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอกับความต้องการใช้งานของผู้รับบริการ
5. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาคาดความเป็นเอกภาพ และไม่เป็นปัจจุบัน
6. การจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบขาดระบบนิเทศที่เข้มแข็ง
7. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดขาดขวัญกำลังใจด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
8. นักเรียนโรงเรียนเอกชน ช่วงปีการศึกษา 2555 – 2558 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น ม. 3 และ ม. 6 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในทุกวิชาหลัก
9. ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ช่วงปีการศึกษา 2555 – 2557 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (N – NET) ทั้ง 3 ระดับชั้น คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในวิชาความรู้พื้นฐาน
10. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ขาดทักษะการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้
11. ผลงานวิจัยขาดความเชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ประโยชน์เชิงพัฒนา
12. สัดส่วนนักเรียนเอกชนต่อรัฐ ปีการศึกษา 2558 เป็น 21.7 : 78.3 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2555 เพียงร้อยละ 1.7
13. การจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนรัฐ
14. การจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวแก่ผู้เรียนการศึกษานอกระบบยังไม่สอดคล้องกับสภาพเป็นจริงที่มีกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น
15. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ขาดสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
16. ข้าราชการครูสังกัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และโรงเรียนเอกชนไม่มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ
17. ขาดแคลนครูเฉพาะทางเพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
18. ระบบพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในสายวิชาชีพครูยังไม่สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน
19. ทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

3.2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12

โอกาส (Opportunity)

1. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษามุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา ยกกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. นโยบายระดับประเทศ 20 ปีข้างหน้า เน้นการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมด้านโครงสร้างหน่วยงานและอัตรากำลังคนที่เหมาะสม บริหารราชการแบบบูรณาการและกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ปฏิบัติราชการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ด้วยกฎ ระเบียบที่ทันสมัยกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การบริการ และการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งปัญญา

4. นโยบาย SMEs เป็นช่องทางพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับทิศทางของประเทศในการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ ขนาดกลาง และขนาดย่อม
5. นโยบายรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดนวัตกรรมแนวทางจัดการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกอย่างฉับพลัน กระตุ้นให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึก และร่วมอนุรักษ์ ฟื้นฟู รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
7. การเปิดประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC : ASEAN Socio-Cultural Community) ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
8. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โอกาสทางการศึกษา และการสร้างอาชีพให้กับประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
9. สภาการวิจัยแห่งชาติสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยทางการศึกษา พัฒนานักวิจัยการศึกษา และสร้างวิจัยใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการหน่วยงานและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
10. มาตรการลดหย่อนภาษีเพื่อศึกษาเป็นแรงจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา
11. คำสั่งของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ยกอร์ดับนโยบายของรัฐบาลเรื่อง “จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” ให้เป็นหน้าที่ของรัฐบาลและมาตรการตามกฎหมาย เป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม
12. นโยบายรัฐบาลปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา เป็นการสร้างความทั่วถึงเข้ารับบริการทางการศึกษา
13. ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ เข้าสู่ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น
14. นโยบายขับเคลื่อนการบริหารราชการด้วยกลไกประชารัฐ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15. จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมุ่ง ยกอร์ดับคุณภาพมาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู พัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าตามเส้นทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ภัยคุกคาม (Threats)

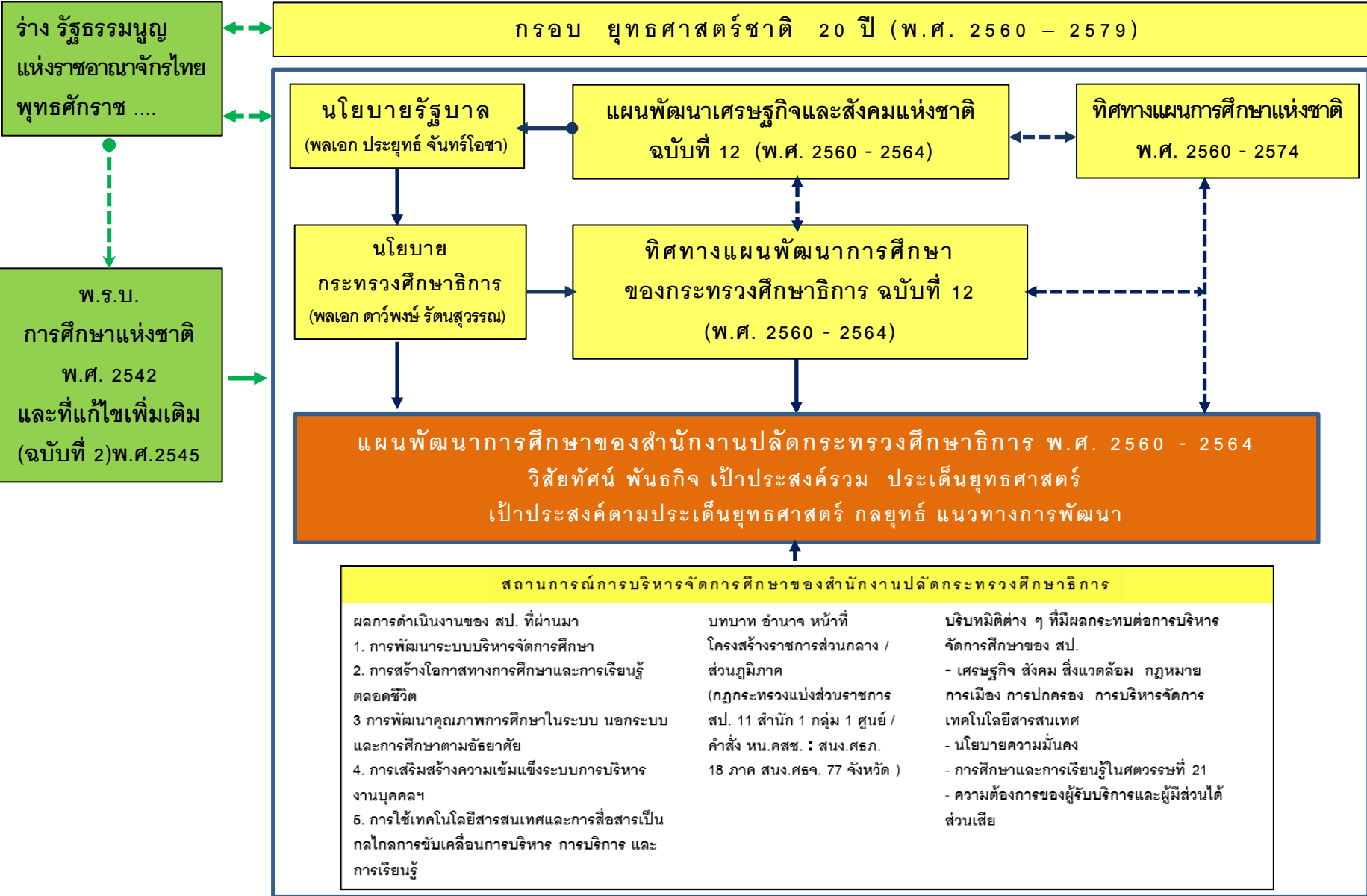
1. นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
2. งบประมาณแผ่นดินมีจำนวนจำกัดส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติ มีผลกระทบต่อปลูกฝัง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็วส่งผลให้ปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขได้แพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน
5. สถานการณ์ความไม่สงบของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง คุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

6. ปัญหาเสพติด แรงงานข้ามชาติผิดกฎหมาย การค้ามนุษย์ และสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนและพื้นที่สูงมีผลกระทบต่อความมั่นคง คุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
7. กระบวนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชนกับภาคส่วนต่างๆ ด้วยกลไกภาครัฐ
8. ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน

3.3 กรอบความคิด : การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 2564)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ฉบับนี้ ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากบริบทในมิติต่าง ๆ และนโยบาย ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2574) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) และทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) รวมทั้งผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมา ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2558 เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) และนำไปเป็นกรอบการกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ปรากฏดังภาพกรอบความคิด : การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ

กรอบความคิด : การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย บริบทสภาพแวดล้อม กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการดำเนินงาน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.3 เป้าประสงค์รวม

1. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

4.4 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม (เจ้าภาพหลัก)	ค่าเป้าหมาย				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
เป้าประสงค์รวมที่ 1 ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ					
1. คะแนนของผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	3.7500	3.8300	3.9100	3.9900	4.0000
2. ร้อยละ ของ คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของหน่วยงาน (ศปท.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม (เจ้าภาพหลัก)	ค่าเป้าหมาย				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
เป้าประสงค์รวมที่ 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม					
3. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (กคน.)	ร้อยละ 57	ร้อยละ 60	ร้อยละ 63	ร้อยละ 66	ร้อยละ 69
4. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (สช.)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ของปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ของปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 ของปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 ของปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ของปีที่ ผ่านมา
5. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก (สกก./สช./กคน.)	X (สร้างเครื่องมือ + วัดประเมิน)	-	X + ร้อยละ 10 ของปี 2560	-	X + ร้อยละ 20 ของปี 2560

4.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา
ตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้
ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4.6 เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และ
การเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน
และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.7 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (เจ้าภาพหลัก)	ค่าเป้าหมาย				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
เป้าประสงค์ที่ 1 หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ					
1. คะแนนของผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ก.พ.ร.)	3.7500	3.8300	3.9100	3.9900	4.0000
2. ร้อยละ ของ คะแนน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของหน่วยงาน (ศปท.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3. จำนวนกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา (สน.)	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ
เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้					
4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ต ความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps (ศทก.)	ร้อยละ 50 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา
5. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาของประเทศ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน(ศทก.)	4 ฐานข้อมูล	5 ฐานข้อมูล (เพิ่มขึ้น ปีละ 1 ฐานข้อมูล)	6 ฐานข้อมูล (เพิ่มขึ้น ปีละ 1 ฐานข้อมูล)	7 ฐานข้อมูล (เพิ่มขึ้น ปีละ 1 ฐานข้อมูล)	8 ฐานข้อมูล (เพิ่มขึ้น ปีละ 1 ฐานข้อมูล)
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ					
6. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) (สช.)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 ของปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 ของปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ของปีที่ผ่านมา
7. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (กศน.)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 ของปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 ของปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (เจ้าภาพหลัก)	ค่าเป้าหมาย				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
8. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
9. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก (สกก./สช./กศน.)	X (สร้างเครื่องมือ + วัดประเมิน)	-	X + ร้อยละ 10 ของปี 2560	-	X + ร้อยละ 20 ของปี 2560
10. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ฝึกอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่างๆ ผ่านการประเมินทุกระดับ (สสช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
11. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพได้ (ศปบ.จชต/สช./กศน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
12. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด (สสภ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม					
13. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย (กศน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
14. ร้อยละของผู้รับบริการแหล่งเรียนรู้เทียบกับเป้าหมาย (กศน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
15. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (กศน.)	ร้อยละ 57	ร้อยละ 60	ร้อยละ 63	ร้อยละ 66	ร้อยละ 69

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (เจ้าภาพหลัก)	ค่าเป้าหมาย				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
16. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้ (กศน.)	ร้อยละ 60	ร้อยละ 64	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
17. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย (กศน./สช)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
18. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา) (สต./กศน.)	3,045 ภาคีเครือข่าย	3,045 ภาคีเครือข่าย	3,045 ภาคีเครือข่าย	3,045 ภาคีเครือข่าย	3,045 ภาคีเครือข่าย
เป้าประสงค์ที่ 5 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ					
19. จำนวนเรื่องของการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	11 เรื่อง	11 เรื่อง	11 เรื่อง	11 เรื่อง	11 เรื่อง
20. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
21. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ/สคปศ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

4.8 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานส่วนกลาง และภูมิภาคให้เหมาะสมและเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นคุณธรรม ความโปร่งใส
3. พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาในภูมิภาคให้เป็นกลไกประสานงานการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกระจายทั่วประเทศ
4. ปรับปรุง แก้ไข กฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
5. พัฒนากลไกการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นและสภาพปัญหาที่แท้จริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมและมีเสถียรภาพ ตอบสนองความต้องการใช้งาน
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
3. สร้างสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก
4. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการบริการให้มีประสิทธิภาพ
5. จัดหาทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ อย่างพอเพียง ทั้งถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้และจัดการองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. บูรณาการและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่สามารถตอบสนองความต้องการใช้งานของทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
2. บูรณาการและพัฒนาและเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
3. จัดทำสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่มีมาตรฐานในการนำเข้า จัดเก็บและแจกจ่ายข้อมูลที่เข้าถึงได้ง่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบการบริหารจัดการข้อมูลด้านการศึกษาให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม และครอบคลุมทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา
5. กำหนดมาตรฐานสื่อ เกณฑ์มาตรฐานการประเมิน การสำรวจ การรวบรวมสื่อที่นำมาใช้ในการจัดทำคลังสื่อที่มีคุณภาพ
6. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการบริการ มีความเหมาะสม ทันสมัยสะดวกรวดเร็วต่อการทำงานและให้บริการ
7. สนับสนุนทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้พอเพียงและเหมาะสมกับการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ยกย่องคุณภาพการศึกษา สร้างอาชีพ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยยืดหยุ่นหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และบริบทของประเทศ
2. พัฒนารูปแบบและบูรณาการการจัดการเรียนรู้การนิเทศการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ลดวิชาเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น
4. ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง และพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
6. พัฒนาทักษะด้านอาชีพให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
7. ส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมสันติศึกษา ปลุกฝังจิตสำนึกด้านความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
8. เสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

9. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัยเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด และสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบให้ผู้เรียนตามสิทธิที่กำหนดไว้
3. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด พัฒนา และส่งเสริมการศึกษา
2. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิตด้วยรูปแบบที่หลากหลายให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย และครอบคลุมทุกพื้นที่
5. สนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบการศึกษา การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์จากการทำงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

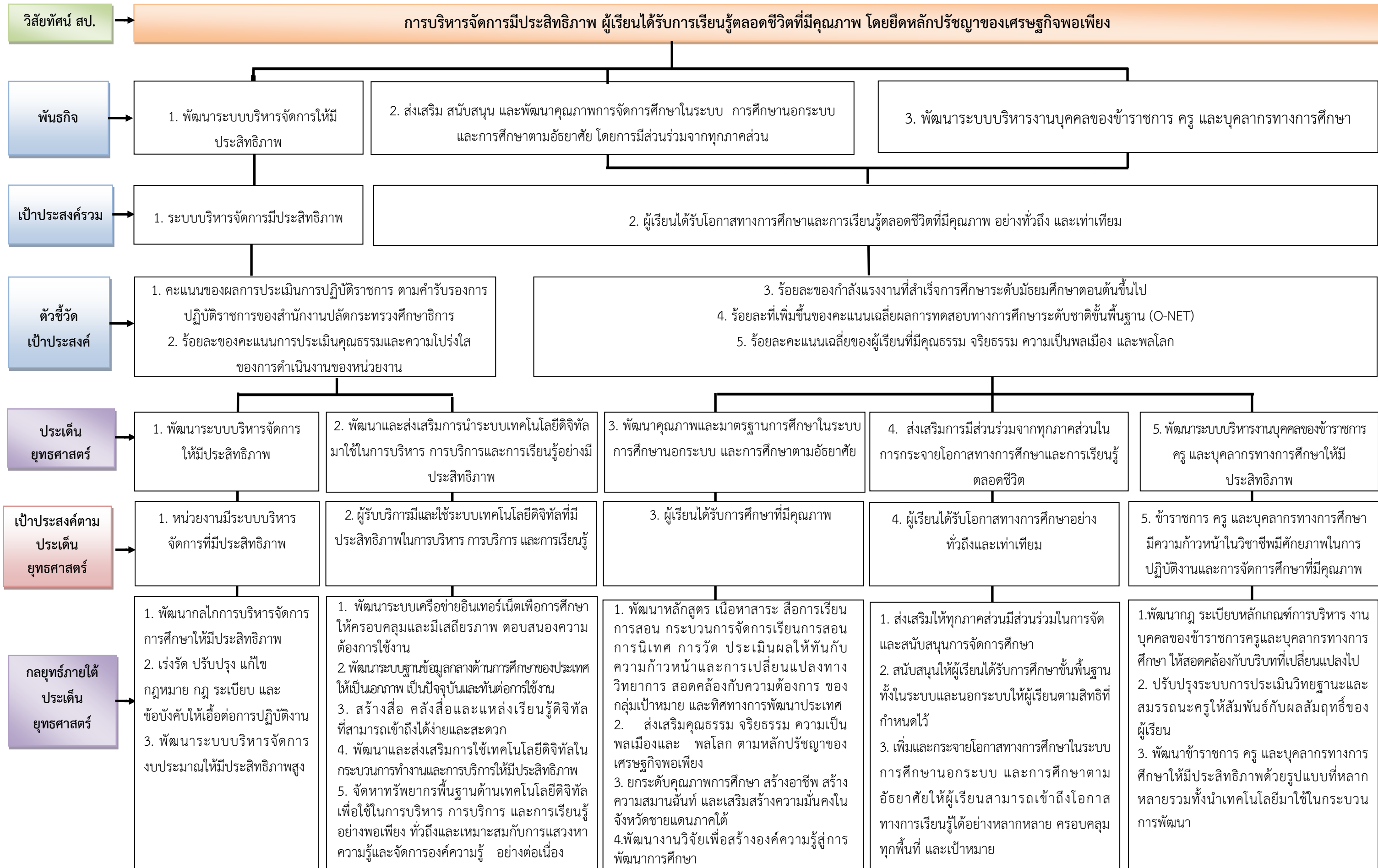
1. พัฒนากฎ ระเบียบหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป
2. ปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะและสมรรถนะครูให้สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. พัฒนาข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์
2. ปรับปรุงและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับระดับและประเภทการศึกษา
3. ปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลกลางของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน
4. พัฒนาระบบเงินเดือนและค่าตอบแทน สำหรับครูที่มีสมรรถนะสูง ครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เสี่ยงภัย พื้นที่พิเศษ

-
5. ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินครูเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 6. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
 7. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการพัฒนาข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และสมรรถนะวิชาชีพ

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)



ส่วนที่ 5

การบริหารจัดการแปลงแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และเป้าหมายด้านการศึกษาชาติ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น การบริหารจัดการให้แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในสังกัดผลักดัน การแปลงแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญ เป้าหมายของชาติ เป้าประสงค์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และการนำแผนพัฒนาการศึกษา เป็นกรอบทิศทางการบริหารงาน การจัดทำแผนระดับหน่วยงาน การกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษา และการผลักดันกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนา การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

2. จัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) มาวิเคราะห์และกำหนดแผนงาน/ โครงการที่มีความสำคัญสูง สำหรับนำไปสู่การขอจัดตั้ง งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อรองรับการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา

3. หน่วยงานในสังกัดต้องแปลงแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ไปสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา และเชื่อมโยง ตัวชี้วัดภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน

4. สำนักงานศึกษาธิการภาค / จังหวัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีระดับภาค / จังหวัด โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา และเชื่อมโยงตัวชี้วัดภายใต้ แผนพัฒนาการศึกษา มาเป็นกรอบการวิเคราะห์กำหนดแผนงาน/ โครงการที่มีความสำคัญสูง และตัวชี้วัด ภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีของภาค/ จังหวัด ที่มีความสอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา

5. จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดทำแผน การกำกับ การติดตาม และการรายงานผล

6. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จสอดคล้องกับเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ต้องการ ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างชัดเจน

ภาคผนวก

ข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างปี พ.ศ. 2555 - 2558

ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างปี พ.ศ. 2555 - 2558 ตอบสนองแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด ระหว่างปี พ.ศ. 2555 - 2559

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ปี 2555-2559	ค่าเป้าหมายตามแผนและผลดำเนินงาน							
	2555		2556		2557		2558	
	แผน (ปรับแผน)	ผล	แผน (ปรับแผน)	ผล	แผน (ปรับแผน)	ผล	แผน (ปรับแผน)	ผล
1. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล								
1. ผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีอยู่ในระดับดีกว่าเป้าหมาย (ก.พ.ร.)	ระดับ 4	ระดับ 3 (3.9561)	ระดับ 4	ระดับ 3 (3.4252)	ระดับ 4	ระดับ 3 (3.6513)	ระดับ 4	N/A
2. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุม เป็นธรรม								
2. จำนวนผู้รับบริการการศึกษาในระบบและนอกระบบได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป (สช./กศน.)	3,070,620 คน	2,914,450 คน* สช.=768,119 กศน.=2,146,331	3,070,620 คน	2,209,854 คน* สช.=716,837 กศน.=1,493,017	3,070,620 คน	2,714,780 คน* สช.=700,802 กศน.=2,013,978	3,070,620 คน	1,865,794 คน สช.=705,725** กศน.=1,160,069***
3. จำนวนผู้ได้รับการอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี	3,260,771 คน	3,525,160 คน****	3,282,771 คน	3,675,572 คน****	3,373,271 คน	3,535,636 คน****	3,473,200 คน	3,574,111 คน*****
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน								
4. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 1	(เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1 ป.6 วิชา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ม.3 วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ม.6 วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา)	ร้อยละ 1	(เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1 ม.3 วิชา วิทยาศาสตร์ ม.6 วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ 1	(เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1 ป.6 วิชา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ม.3 วิชา วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ม.6 วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ 1	(เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1 ป.6 วิชา ภาษาอังกฤษ ม.3 วิชา วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ม.6 วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา)
5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สช. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ สมศ. เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 5	ผ่านการรับรอง ร้อยละ 83.02	ร้อยละ 5	ผ่านการรับรอง ร้อยละ 62.83	ร้อยละ 5	ผ่านการรับรอง ร้อยละ 63.88	ร้อยละ 5	ผ่านการรับรอง ร้อยละ 57.14
6. จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	121,500 คน (87,500 คน)	69,804 คน*	124,500 คน (86,500 คน)	75,232 คน*	127,500 คน (80,000 คน)	13,499 คน*	130,500 คน (80,000 คน)	85,502 คน*
7. จำนวนค่ายลูกเสือที่ได้รับการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้และมีความพร้อมใช้	35 ค่าย (6 ค่าย)	6 ค่าย*	37 ค่าย (5 ค่าย)	5 ค่าย*	32 ค่าย (7 ค่าย)	7 ค่าย*	36 ค่าย (12 ค่าย)	12 ค่าย*

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ปี 2555-2559	ค่าเป้าหมายตามแผนและผลดำเนินงาน							
	2555		2556		2557		2558	
	แผน (ปรับแผน)	ผล	แผน (ปรับแผน)	ผล	แผน (ปรับแผน)	ผล	แผน (ปรับแผน)	ผล
4. ข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ								
8. จำนวนข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	273,235 คน (250,000 คน)	277,160 คน*	323,235 คน (250,000 คน)	260,847 คน*	323,235 คน (300,000 คน)	307,715 คน*	323,235 คน (320,000 คน)	343,129 คน*
9. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพสูงขึ้น	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5*	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5*	ร้อยละ 5 (ร้อยละ 7)	ร้อยละ 7*	ร้อยละ 5 (ร้อยละ 9)	ร้อยละ 9*
5. ผู้รับบริการมีและใช้ ICT ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้และบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ								
10. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	32,000 แห่ง	35,410 แห่ง*	32,000 แห่ง (35,000 แห่ง)	35,410 แห่ง*	32,000 แห่ง (35,410 แห่ง)	35,022 แห่ง*	32,000 แห่ง (35,000 แห่ง)	35,000 แห่ง*
11. จำนวนผู้ผ่านการอบรมด้าน ICT	3,000 คน (1,000 คน)	1,179 คน*	3,000 คน (1,000 คน)	1,206 คน*	3,000 คน (2,000 คน)	2,024 คน*	3,000 คน (1,000 คน)	1,486 คน*
12. จำนวนระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในหน่วยงาน	10 ระบบ	10 ระบบ*****	10 ระบบ	10 ระบบ*****	10 ระบบ (7 ระบบ)	7 ระบบ****	10 ระบบ (7 ระบบ)	7 ระบบ****
13. จำนวนระบบข้อมูลสารสนเทศที่ให้บริการกับหน่วยงาน	10 ระบบ (6 ระบบ)	6 ระบบ****	10 ระบบ (9 ระบบ)	9 ระบบ****	10 ระบบ	8 ระบบ*****	10 ระบบ	8 ระบบ*****
14. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การทดสอบ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 87.16 ****	ร้อยละ 95	ร้อยละ 75.92 ****	ร้อยละ 95	N/A	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98.34 ****

หมายเหตุ : * สถิติการศึกษาประจำปี 2557 (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.)

** National Education Information System : NEIS (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2558)

*** รายงานผลการดำเนินงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2558

**** รายงานผลในเอกสาร แบบ สป.301

***** ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

2. รายงานผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 - 2557

ปีงบประมาณ พ.ศ.	มิตินอก	มิติภายใน	ค่าคะแนนที่ได้
2555	3.7497	4.4170	3.9561
2556	3.4402	3.3901	3.4252
2557	3.3647	4.3200	3.6513

ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มพัฒนาระบบราชการ, ฐานข้อมูลผลดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555 - 2557 (<http://www.psdg.moe.go.th>)

**รายละเอียดผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 – 2557
จำแนกตามมิติ**

มิติ / ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	ค่าคะแนนที่ได้		
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....		
	2555	2556	2557
มิติภายนอก	3.7497	3.4402	3.3647
ด้านประสิทธิผล	(มิได้มีการรวมรายด้าน)		3.3647
- ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง และนโยบายสำคัญ/ พิเศษของรัฐบาล	2.9750	3.2876 (นโยบายสำคัญ เร่งด่วนของ รัฐบาลและ ภารกิจหลัก)	3.3647 (ภารกิจหลักตาม ยุทธศาสตร์ของประเทศไทย/ แผนยุทธศาสตร์กระทรวง/ ระหว่างกระทรวงที่มี เป้าหมายร่วมกัน / ภารกิจหลักของ สป.)
- ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงที่มีเป้าหมายร่วมกันระหว่างกระทรวง	4.0000		
- ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการ/ ภารกิจหลักของกระทรวงหรือเทียบเท่า	4.3139		
ด้านคุณภาพการให้บริการ	(มิได้มีการรวมรายด้าน)		0.0000
- ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ / ร้อยละความพึงพอใจ	4.1440	4.3560	-
มิติภายใน	4.4170	3.3901	4.3200
ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	(มิได้มีการรวมรายด้าน)		4.1250
- ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	5.0000	5.0000	3.0000
- ร้อยละความสำเร็จของการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามแผน	5.0000	2.1008	(การเบิกจ่าย งบประมาณ รายจ่ายลงทุน/ รายจ่ายภาพรวม)
- ร้อยละการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุน	1.0000	(ร้อยละความสำเร็จ ของการเบิกจ่าย งปม.)	
- ร้อยละการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวม	5.0000		
- ระดับความสำเร็จของปริมาณผลผลิตที่ได้จริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายผลผลิตตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย	4.1920	4.4500	
- ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการประหยัดพลังงานของส่วนราชการ	1.0000	1.1540	3.5000
- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาปรับปรุงสารสนเทศ	5.0000	4.0000	5.0000 (พัฒนาระบบ สารสนเทศ)
ด้านการพัฒนาองค์กร			4.7101
- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร / องค์กร	4.7101	4.1000	4.8400
- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาปรับปรุงวัฒนธรรมองค์กร	5.0000	3.4545	
- ระดับความสำเร็จของการปรับปรุงกระบวนการ	-	5.0000	-
- ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ	-	1.0000	4.5801

ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มพัฒนาระบบราชการ, ฐานข้อมูลผลดำเนินงานการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 (<http://www.psdg.moe.go.th>)

3. จำนวนนักเรียนและผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2558

ปี พ.ศ.	นักเรียน สข. (คน)	ผู้เรียน กศน. (คน)
2555	2,239,500	1,285,660
2556	2,319,516	2,717,963
2557	2,315,835	1,219,801
2558	2,315,835	1,258,276
รวม	9,190,686	6,481,700

ที่มา : แบบรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2558 (แบบ สปจ. 301)

4. สถิติคุณภาพการศึกษา

4.1 ผลการทดสอบ O-NET

4.1.1 เปรียบเทียบเป้าหมายคะแนนเฉลี่ย O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 กับผลคะแนนเฉลี่ย O-NET สข. ปี พ.ศ. 2555 - 2558

ระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET สข. ปี 2554	คะแนน	เป้าหมายคะแนนเฉลี่ย O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 กับผลคะแนนเฉลี่ย O-NET สข.			
			ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
❖ ประถมศึกษาปีที่ 6						
- ภาษาไทย	52.01	เป้าหมาย	53.01	54.01	55.01	56.01
		ผลสอบ	50.71	49.40	47.71	52.67
- สังคมศึกษา	55.98	เป้าหมาย	56.98	57.98	58.98	59.98
		ผลสอบ	49.12	41.85	55.70	53.53
- ภาษาอังกฤษ	44.07	เป้าหมาย	45.07	46.07	47.07	48.07
		ผลสอบ	47.36*	41.96	46.65	51.76*
- คณิตศาสตร์	56.05	เป้าหมาย	57.05	58.05	59.05	60.05
		ผลสอบ	42.22	49.03	43.00	49.20
- วิทยาศาสตร์	42.67	เป้าหมาย	43.67	44.67	45.67	46.68
		ผลสอบ	47.87*	41.03	46.08*	45.97
❖ มัธยมศึกษาปีที่ 3						
- ภาษาไทย	47.33	เป้าหมาย	48.33	49.33	50.33	51.33
		ผลสอบ	54.80*	44.15	35.05	42.45
- สังคมศึกษา	42.01	เป้าหมาย	43.01	44.01	45.01	46.01
		ผลสอบ	47.26*	39.33	46.73*	46.47*
- ภาษาอังกฤษ	32.16	เป้าหมาย	33.16	34.16	35.16	36.16
		ผลสอบ	31.04	32.33	29.31	33.77
- คณิตศาสตร์	31.49	เป้าหมาย	32.49	33.49	34.49	35.49
		ผลสอบ	27.23	25.72	30.61	33.73
- วิทยาศาสตร์	31.66	เป้าหมาย	32.66	33.66	34.66	35.66
		ผลสอบ	35.72*	38.13*	39.07*	38.05*

ระดับชั้น/กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET สช. ปี 2554	คะแนน	เป้าหมายคะแนนเฉลี่ย O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 กับผลคะแนนเฉลี่ย O-NET สช.			
			ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
			❖ มัธยมศึกษาปีที่ 6			
- ภาษาไทย	41.16	เป้าหมาย	42.16	43.16	44.16	45.16
		ผลสอบ	45.53*	47.29*	48.53*	47.70*
- สังคมศึกษา	33.54	เป้าหมาย	34.54	35.54	36.54	37.54
		ผลสอบ	35.47*	32.39	35.62	38.65*
- ภาษาอังกฤษ	24.78	เป้าหมาย	25.78	26.78	27.78	28.78
		ผลสอบ	24.83	27.77*	25.95	27.49
- คณิตศาสตร์	23.79	เป้าหมาย	24.79	25.79	26.79	27.79
		ผลสอบ	23.46	20.90	22.15	26.68
- วิทยาศาสตร์	27.99	เป้าหมาย	28.99	29.99	30.99	31.99
		ผลสอบ	32.28*	30.00*	32.15*	32.91*

* หมายถึง ผลคะแนนเฉลี่ย สช. เพิ่มขึ้นสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

4.1.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับประเทศ กับผลคะแนนเฉลี่ย O-NET สช.

ปี พ.ศ. 2555 - 2558

ระดับชั้น/กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลคะแนนเฉลี่ย O - NET							
	ปี 2555		ปี 2556		ปี 2557		ปี 2558	
	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.
ประถมศึกษาปีที่ 6								
- ภาษาไทย	45.68	50.71	45.02	49.40	44.88	47.71	49.33	52.67
- สังคมศึกษา	44.22	49.12	38.31	41.85	50.67	55.70	49.18	53.53
- ภาษาอังกฤษ	36.99	47.36	33.82	41.96	36.02	46.65	40.31	51.76
- คณิตศาสตร์	35.77	42.22	41.95	49.03	38.06	43.00	43.47	49.20
- วิทยาศาสตร์	37.46	47.87	37.40	41.03	42.13	46.08	42.59	45.97
มัธยมศึกษาปีที่ 3								
- ภาษาไทย	54.48	54.80	44.25	44.15	35.2	35.05	42.64	42.45
- สังคมศึกษา	47.12	47.26	39.37	39.33	46.79	46.73	46.24	46.47
- ภาษาอังกฤษ	28.71	31.04	30.35	32.33	27.46	29.31	30.62	33.77
- คณิตศาสตร์	26.95	27.23	25.45	25.72	29.65	30.61	32.40	33.73
- วิทยาศาสตร์	35.37	35.72	37.95	38.13	38.62	39.07	37.63	38.05
มัธยมศึกษาปีที่ 6								
- ภาษาไทย	47.19	45.53	49.26	47.29	50.76	48.53	49.36	47.70
- สังคมศึกษา	36.27	35.47	33.02	32.39	36.83	35.62	39.70	38.65
- ภาษาอังกฤษ	22.13	24.83	25.35	27.77	23.44	25.95	24.98	27.49
- คณิตศาสตร์	22.73	23.46	20.48	20.90	21.74	22.15	26.59	26.68
- วิทยาศาสตร์	33.1	32.28	30.48	30.00	32.54	32.15	33.40	32.91

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.

: สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานระดับชั้น ป.6, ม.3, ม.6 ปีการศึกษา 2558

4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ปีการศึกษา 2555 - 2557

4.2.1 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2555 - 2557

ระดับประถมศึกษา						
สาระการเรียนรู้	ภาคเรียนรายปีการศึกษา / คะแนนเฉลี่ย N - NET					
	1/2555	2/2555	1/2556	2/2556	1/2557	2/2557
ทักษะการเรียนรู้	-	43.10	42.45	44.89	45.81	42.82
ความรู้พื้นฐาน	-	37.97	40.68	39.72	39.85	35.55
การประกอบอาชีพ	-	48.60	46.99	46.39	46.70	39.89
ทักษะการดำเนินชีวิต	-	52.60*	48.79	50.41*	55.82*	49.79
การพัฒนาสังคม	-	49.46	48.49	42.86	46.05	50.23*

* แสดงคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

ที่มา : สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), รายงานค่าสถิติพื้นฐานทั่วประเทศ (ทุกระดับ).

([http : www.niets.or.th/nnet/announcementweb/Notice/FrBasicStat.aspx](http://www.niets.or.th/nnet/announcementweb/Notice/FrBasicStat.aspx))

4.2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2555 - 2557

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
สาระการเรียนรู้	ภาคเรียนรายปีการศึกษา / คะแนนเฉลี่ย N - NET					
	1/2555	2/2555	1/2556	2/2556	1/2557	2/2557
ทักษะการเรียนรู้	35.82	45.16	42.83	44.12	41.12	50.97*
ความรู้พื้นฐาน	32.82	37.26	37.18	36.38	39.33	35.7
การประกอบอาชีพ	51.85*	46.33	40.97	44.46	40.15	41.78
ทักษะการดำเนินชีวิต	43.41	47.48	50.80*	45.58	47.82	44.74
การพัฒนาสังคม	40.16	37.27	37.70	36.09	35.17	38.55

* แสดงคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

ที่มา : สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), รายงานค่าสถิติพื้นฐานทั่วประเทศ (ทุกระดับ).

([http : www.niets.or.th/nnet/announcementweb/Notice/FrBasicStat.aspx](http://www.niets.or.th/nnet/announcementweb/Notice/FrBasicStat.aspx))

4.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2555 - 2557

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย						
สาระการเรียนรู้	ภาคเรียนรายปีการศึกษา / คะแนนเฉลี่ย N - NET					
	1/2555	2/2555	1/2556	2/2556	1/2557	2/2557
ทักษะการเรียนรู้	39.77	52.98*	56.97*	46.87	47.02	41.75
ความรู้พื้นฐาน	32.26	35.41	35.6	34.55	35.5	29.93
การประกอบอาชีพ	55.62*	39.91	40.54	34.08	39.08	34.48
ทักษะการดำเนินชีวิต	53.65*	47.46	48.96	42.29	46.85	38.06
การพัฒนาสังคม	37.25	36.64	40.62	34.25	32.02	31.65

* แสดงคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

ที่มา : สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), รายงานค่าสถิติพื้นฐานทั่วประเทศ (ทุกระดับ).

([http : www.niets.or.th/nnet/announcementweb/Notice/FrBasicStat.aspx](http://www.niets.or.th/nnet/announcementweb/Notice/FrBasicStat.aspx))

4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I – NET) ปีการศึกษา 2555 – 2557

4.3.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I – NET)

ระดับประเทศ กับ สำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดออียะห์) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2555 – 2557

ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น				
			สงขลา	นราธิวาส	ยะลา	ปัตตานี	สตูล
2555	อัลกุรอาน-ตัฟเซร	43.20	41.96	41.38	43.66/0.46*	42.72	39.72
	อัลหะดีษ	43.28	45.87/2.59*	39.83	43.63/0.35*	40.65	47.10/3.82*
	อัลอากีดะฮ์	42.00	41.28	39.65	42.63/0.63*	40.91	40.75
	อัลฟิคว	40.97	40.96	38.02	43.21/2.24*	37.20	37.84
	ฮัตตารีค	45.67	45.08	42.87	47.5/1.83*	44.28	43.17
	อัลอัคลาค	47.80	51.98/4.18*	43.86	48.13/0.33*	44.74	52.05/4.25*
	ภาษามาลายู	45.47	37.83	46.47/1.00*	51.04/5.57*	46.94/1.47*	29.90
	ภาษาอาหรับ	36.51	31.62	35.01	40.78/4.27*	35.56	27.38
2556	อัลกุรอาน-ตัฟเซร	39.43	32.62	39.00	39.35	39.30	36.28
	อัลหะดีษ	46.35	46.93/0.58*	44.28	46.19	44.64	52.26/5.91*
	อัลอากีดะฮ์	34.49	31.65	32.66	35.10/0.61*	33.13	34.51/0.02*
	อัลฟิคว	38.56	36.32	36.37	39.79/1.23*	35.24	38.58/0.02*
	ฮัตตารีค	40.98	39.53	39.53	40.50	39.11	42.08/1.10*
	อัลอัคลาค	49.22	49.61/0.39*	47.71	48.34	47.30	55.55/6.33*
	ภาษามาลายู	42.63	33.92	45.04/2.41*	45.13/2.50*	43.10/0.47*	28.72
	ภาษาอาหรับ	39.31	30.33	38.79	42.16/2.85*	36.41	28.51
2557	อัลกุรอาน-ตัฟเซร	36.97	32.66	37.22/0.25*	35.23	36.96	29.01
	อัลหะดีษ	47.71	48.15/0.44*	46.37	44.46	45.82	53.23/5.52*
	อัลอากีดะฮ์	34.95	33.51	33.63	32.50	32.91	35.15/0.20*
	อัลฟิคว	43.87	42.30	42.06	41.23	41.68	43.13
	ฮัตตารีค	45.27	46.66/1.39*	43.44	42.79	42.79	50.10 / 4.83*
	อัลอัคลาค	51.45	54.03/2.58*	50.48	48.39	48.38	59.75/8.30*
	ภาษามาลายู	42.16	34.18	45.72/3.56*	43.64/1.48*	40.59	27.38
	ภาษาอาหรับ	41.21	34.23	41.42/0.21*	40.35	37.26	27.64

* แสดงคะแนนเฉลี่ย สข.จังหวัด สูงกว่า ค่าเฉลี่ยทั่วประเทศ

ที่มา : คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2555 : ศูนย์สอบสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I - NET) ปีการศึกษา 2555 เปรียบเทียบ 3 ระดับ

คะแนนเฉลี่ยสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2555 : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12. ข้อมูลสารสนเทศ ปี 2556, I - NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2555. (<http://coad3.org>)

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2556 : สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. ข้อมูลสารสนเทศ, ผลคุณภาพการศึกษา I - NET ประจำปีการศึกษา 2556. (<http://www.skprivate.go.th>)

คะแนนเฉลี่ยสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2556 : สำนักงานการศึกษาธิการภาค 12. ข้อมูลสารสนเทศ ปี 2557, I - NET ประจำปีการศึกษา 2556. (<http://coad3.org>)

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2557 : สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. ข้อมูลสารสนเทศ ปี 2557, I-NET ประจำปีการศึกษา 2557 (<http://www.skprivate.go.th>)

คะแนนเฉลี่ยสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2557 : สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ปีการศึกษา 2557.

4.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I - NET) ระดับประเทศ กับสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวักซีเตาะฮฺ) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2555 - 2557

ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง				
			สงขลา	นราธิวาส	ยะลา	ปัตตานี	สตูล
2555	อัลกุรอาน-ตัฟไซร	40.49	37.50	40.47	42.78/2.29*	39.00	39.9
	อัลหะดีษ	52.55	49.41	50.83	56.74/4.19*	48.52	52.16
	อัลอากีดีฮฺ	48.77	43.02	46.09	52.32/3.55*	45.83	49.37/0.60*
	อัลฟิกฮฺ	39.77	36.39	38.05	43.57/3.80*	38.09	37.19
	ฮัตตารีค	40.24	36.98	38.83	41.53/1.29*	37.93	41.77/1.53*
	อัลอัคลาค	59.11	55.97	57.29	62.96/3.85*	55.61	57.72
	ภาษามาลายู	41.17	40.46	47.11/5.94*	50.62/9.45*	44.12/2.95*	28.26
	ภาษาอาหรับ	39.75	41.52/1.77*	38.48	53.26/13.51*	38.82	30.09
2556	อัลกุรอาน-ตัฟไซร	37.84	36.61	38.41/0.57*	36.47	36.32	37.11
	อัลหะดีษ	43.38	43.21	42.52	42.76	40.62	44.07/0.69*
	อัลอากีดีฮฺ	49.22	48.63	48.77	47.85	45.48	48.92
	อัลฟิกฮฺ	39.30	40.36/1.06*	37.94	39.07	36.26	40.85/1.55*
	ฮัตตารีค	33.20	32.55	33.98/0.78*	32.78	32.56	32.97
	อัลอัคลาค	52.38	53.32/0.94*	49.98	50.63	48.96	56.72/4.34*
	ภาษามาลายู	42.31	35.82	48.99/6.68*	45.12/2.81*	46.39/4.08*	31.55
	ภาษาอาหรับ	39.59	35.66	42.68/3.09*	43.92/4.33*	40.19/0.60*	31.10
2557	อัลกุรอาน-ตัฟไซร	36.59	36.02	35.69	36.77/0.18*	35.17	36.88/0.29*
	อัลหะดีษ	44.06	45.41/1.35*	41.41	42.10	40.45	48.37/4.31*
	อัลอากีดีฮฺ	48.93	49.70/0.77*	47.81	47.36	46.38	52.27/3.34*
	อัลฟิกฮฺ	40.61	41.41/0.80*	38.67	39.19	39.09	41.40/0.79*
	ฮัตตารีค	35.27	35.95/0.68*	34.49	34.18	32.72	36.95/1.68*
	อัลอัคลาค	64.26	66.57/2.31*	62.09	63.11	59.99	68.53/4.27*
	ภาษามาลายู	41.52	35.77	49.30/7.78*	48.28/6.76*	45.39/3.87*	30.58
	ภาษาอาหรับ	35.43	32.92	39.47/4.04*	39.55/4.12*	36.31/0.88*	29.65

* แสดงคะแนนเฉลี่ย สข.จังหวัด สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั่วประเทศ

ที่มา : คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2555 : ศูนย์สอบสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I - NET) ปีการศึกษา 2555 เปรียบเทียบ 3 ระดับ.

คะแนนเฉลี่ยสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2555 : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12. ข้อมูลสารสนเทศ ปี 2556, I - NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2555. (<http://coad3.org>)

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2556 : สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. ข้อมูลสารสนเทศ, ผลคุณภาพการศึกษา I - NET ประจำปีการศึกษา 2556. (<http://www.skprivate.go.th>)

คะแนนเฉลี่ยสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2556 : สำนักงานการศึกษาธิการภาค 12. ข้อมูลสารสนเทศ ปี 2557, I - NET ประจำปีการศึกษา 2556. (<http://coad3.org>)

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2557 : สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. ข้อมูลสารสนเทศ ปี 2557, I-NET ประจำปีการศึกษา 2557. (<http://www.skprivate.go.th>)

คะแนนเฉลี่ยสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2557 : สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ปีการศึกษา 2557.

4.3.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I – NET) ระดับประเทศ กับสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮฺ) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2555 – 2557

ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย				
			สงขลา	นราธิวาส	ยะลา	ปัตตานี	สตูล
2555	อัลกุรอาน-ตัฟไซร	46.13	37.50	40.47	42.78	39.00	39.09
	อัลหะดีษ	44.60	49.41/4.81*	50.83/6.23*	56.74/12.14*	48.52/3.92*	52.16/7.56*
	อัลอากีดะฮฺ	39.63	43.02/3.39*	46.09/6.46*	52.32/12.69*	45.83/6.20*	49.37/9.74*
	อัลฟิกฮฺ	37.45	36.39	38.05/0.60*	43.57/6.12*	38.09/0.64*	37.19
	ฮัตตารีค	33.07	36.98/3.91*	38.83/5.76*	41.53/8.46*	37.93/4.86*	41.77/8.70*
	อัลอัคลาค	53.49	55.97/2.48*	57.29/3.80*	62.96/9.47*	55.61/2.12*	57.72/4.23*
	ภาษามาลายู	39.85	40.46/0.61*	47.11/7.26*	50.62/10.77*	44.12/4.27*	28.26
	ภาษาอาหรับ	36.64	41.52/4.88*	38.48/1.84*	53.26/16.62*	38.82/2.18*	30.09
2556	อัลกุรอาน-ตัฟไซร	43.28	44.56/1.28*	43.56/0.28*	44.21/0.93*	41.92	42.40
	อัลหะดีษ	37.99	40.32/2.33*	37.44	37.79	35.45	40.02/2.03*
	อัลอากีดะฮฺ	41.03	41.04/0.01*	40.76	41.37/0.34*	39.98	41.75/0.72*
	อัลฟิกฮฺ	32.44	34.03/1.59*	32.76/0.32*	34.25/1.81*	32.16	30.47
	ฮัตตารีค	29.43	31.50/2.07*	29.96/0.53*	28.64	28.35	30.15/0.72*
	อัลอัคลาค	50.69	54.22/3.53*	50.25	48.95	46.54	54.99/4.30*
	ภาษามาลายู	28.86	27.43	34.73/5.87*	33.22/4.36*	30.94/2.08*	21.42
	ภาษาอาหรับ	32.06	28.78	37.40/5.34*	37.47/5.41*	32.33/0.27*	25.00
2557	อัลกุรอาน-ตัฟไซร	35.02	34.52	36.65/1.63	35.44/0.42*	35.54/0.52*	32.12
	อัลหะดีษ	33.40	36.88/3.48*	32.24	33.58/0.18*	31.23	35.57/2.17*
	อัลอากีดะฮฺ	40.05	40.92/0.87*	40.13/0.08*	40.62/0.57*	38.58	40.24/0.19*
	อัลฟิกฮฺ	36.41	38.97/2.56*	35.47	37.00/0.59*	34.86	37.48/1.07*
	ฮัตตารีค	31.09	33.39/2.30*	29.71	30.77	29.24	32.81/1.72*
	อัลอัคลาค	54.60	57.97/3.37*	51.08	54.44	51.44	60.75/6.15*
	ภาษามาลายู	26.63	27.01/0.38*	30.51/3.88*	31.43/4.8*	27.11/0.48*	20.73
	ภาษาอาหรับ	34.56	33.03	39.61/5.05*	40.30/5.74*	34.73/0.17*	27.94

* แสดงคะแนนเฉลี่ย สข.จังหวัด สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั่วประเทศ

ที่มา : คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2555 : ศูนย์สอบสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I - NET) ปีการศึกษา 2555 เปรียบเทียบ 3 ระดับ.

คะแนนเฉลี่ยสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2555 : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12. ข้อมูลสารสนเทศ ปี 2556, I - NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2555. (<http://coad3.org>)

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2556 : สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. ข้อมูลสารสนเทศ, ผลคุณภาพการศึกษา I - NET ประจำปีการศึกษา 2556. (<http://www.skprivate.go.th>)

คะแนนเฉลี่ยสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2556 : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12. ข้อมูลสารสนเทศ ปี 2557, I - NET ประจำปีการศึกษา 2556. (<http://coad3.org>)

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2557 : สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. ข้อมูลสารสนเทศ ปี 2557, I-NET ประจำปีการศึกษา 2557. (<http://www.skprivate.go.th>)

คะแนนเฉลี่ยสำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2557 : สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ปีการศึกษา 2557.

5. ร้อยละของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ สมศ. พ.ศ. 2554 - 2558

ปี พ.ศ.....	จำนวนโรงเรียน เข้ารับการประเมิน	ได้รับการรับรอง มาตรฐาน	ร้อยละ
2554	219	189	86.30
2555	383	318	83.02
2556	853	536	62.83
2557	875	559	63.88
2558	175	100	57.14
2554 - 2558	2,505	1,702	67.94

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.

6. การอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 - 2558

ปี พ.ศ.	อาหารเสริม (นม)		อาหารกลางวัน	
	งบประมาณ (บาท)	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ (บาท)	เป้าหมาย (คน)
2555	2,708,147,300	1,531,077	981,575,400	377,529
2556	2,708,147,300	1,579,944	,225,541,200	471,362
2557	2,708,147,300	1,601,532	,185,541,200	456,195
2558	2,836,090,500	1,507,106	,618,899,540	405,169
รวม	10,960,532,400	6,219,659	5,011,557,340	1,710,255

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.

7. ประชาชนชาชนกลุ่มเป้าหมายลงทะเบียนเรียนทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของการจัดการศึกษานอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 - 2558

ปี พ.ศ.	จำนวนผู้เรียน กศน. (คน)
2555	1,155,281
2556	3,769,403
2557	1,860,690
2558	1,746,990
รวม	8,532,364

ที่มา : แบบรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2558 (แบบ สป. 301)

8. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย

อายุ	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย			
	2555	2556	2557	2558
อายุ 15 - 39 ปี	8.8	8.9	9.0	10.0
อายุ 40 - 59 ปี	7.2	7.3	7.4	7.8
อายุ 15 - 59 ปี	8.8	8.9	9.0	9.3

ที่มา : <http://social.nesdb.go.th/> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา คำนวณจากข้อมูลตัวอย่างของการสำรวจภาวะการทำงาน
ของประชาชนทั่วราชอาณาจักร รอบที่ 3 สำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ

9. ดัชนีวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน ประจำปี พ.ศ. 2555 – 2558 (Corruption Perceptions Index : CPI 2012 – 2015) สำหรับประเทศไทย

ปี พ.ศ.	คะแนน / อันดับภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย					หมายเหตุ
	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 100)	อันดับอาเซียน		อันดับโลก		
		อันดับที่	จำนวนประเทศ	อันดับที่	จำนวนประเทศ	
2555	37	-	-	88	176	ค่าคะแนนตั้งแต่ 0 (คอร์รัปชันมากที่สุด) – 100 (คอร์รัปชันน้อยที่สุด) (ปี 2555 ประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 11 จาก 21 ประเทศ ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก)
2556	35	5	10	102	177	
2557	38	3	9	85	175	
2558	38	3	9	76	168	

ที่มา : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, มูลนิธิองค์กรเพื่อความโปร่งใสในประเทศไทย (Transparency Thailand). วิเคราะห์ข้อมูลจาก <http://www.transparency.org/> (www.transparency-thailand.org)

10. เปรียบเทียบคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของส่วนราชการระดับกรมของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 – 2558 จำแนกตามรายดัชนี

หน่วยงาน	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานรายดัชนี / ปี พ.ศ.										คะแนนรวม	
	ความโปร่งใส		ความพร้อม รับผิดชอบ		คุณธรรมการ ให้บริการ / การปลดการ ทุจริตในการ ปฏิบัติงาน		วัฒนธรรม คุณธรรม ในองค์กร		คุณธรรมการ ทำงานใน หน่วยงาน			
	(26)	(18)	(18)	(22)	(16)	(18)	(18)	(100)				
	2557	2558	2557	2558	2557	2558	2557	2558	2557	2558	2557	2558
สกอ.	80.67	80.66	73.87	86.71	84.71	93.68	85.40	86.29	86.82	76.31	82.20	84.73
		-0.01		+12.84		+8.97		+0.89		-10.51		+2.53
สทศ.	75.06	73.16	80.53	73.40	95.46	84.15	51.16	68.16	72.85	59.09	76.31	71.75
		-1.90		-7.13		-11.31		+17.00		-13.76		-4.56
สป.	55.36	76.40	82.85	84.78	89.71	97.55	67.60	68.20	71.65	63.37	72.75	78.90
		+21.04		+1.93		+7.84		+0.60		-8.28		+6.15
สพฐ.	69.48	70.29	69.69	81.01	82.34	96.02	59.97	71.37	70.65	59.51	71.04	76.11
		+0.81		+11.32		+13.68		+11.40		-11.14		+5.07
สอศ.	45.85	77.78	74.14	83.28	89.05	99.30	53.55	55.78	72.43	57.59	66.46	76.35
		+31.93		+9.14		+10.25		+2.23		-14.84		+9.89

หมายเหตุ + คะแนนประเมิน ปี พ.ศ. 2558 สูงกว่า ปี พ.ศ. 2557

- คะแนนประเมิน ปี พ.ศ. 2558 ต่ำกว่า ปี พ.ศ. 2557

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (ป.ป.ท.). เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 2/2559 วันที่ 7 มีนาคม 2559 ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

11. งบประมาณรายจ่ายที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 - 2559

ปีงบประมาณ พ.ศ.	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	± บาท	± %
2555	43,234,426,600.-		
2556	52,002,311,500.-	+8,767,884,900.-	+20.28
2557	55,527,812,200.-	+3,525,500,700.-	+6.78
2558	54,087,336,900.-	-1,440,475,300.-	-2.59
2559	53,048,409,100.-	-1,038,927,800.-	-1.92

ที่มา : เอกสารงบประมาณ งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555 - 2559

(หลังจากคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555-2559)

12. ความต้องการ/ความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้รับบริการ	ความต้องการ/ความคาดหวัง
1. หน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ	1. ประสิทธิภาพคุณภาพ เสมอภาค เป็นธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้ 2. บริการที่ถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว ทันสมัย
2. ผู้บริหารระดับสูง (รัฐมนตรี / เลขานุการองค์กรหลัก)	1. ความถูกต้อง ครบถ้วน 2. รวดเร็ว 3. ทันสมัย
3. ข้าราชการ ข้าราชการครู ครู/ผู้สอน บุคลากร ทางการศึกษาและพนักงานราชการ รวมทั้ง ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ โต๊ะครู/ผู้ช่วยโต๊ะครู	1. เสมอภาค ทัวถึง และเป็นธรรม 2. โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ 1) สะดวก รวดเร็ว 2) ถูกต้อง ครบถ้วน 4. ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 5. สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล 6. การยกย่องเชิดชูเกียรติ
4. นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ประชาชน	1. ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ 1) สะดวก รวดเร็ว 2) ถูกต้อง ครบถ้วน 3) โปร่งใส เป็นธรรม 4) เสมอภาค และทัวถึง 5) มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
5. ภาคส่วนของสังคม เช่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ เป็นต้น	1. เสมอภาค ทัวถึง เป็นธรรม 2. โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง
1. ผู้ปกครอง	1. คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. คุณภาพการศึกษาได้มาตรฐาน 3. นักเรียน เก่ง ดี มีสุข 4. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่ดี
2. สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม	1. คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนผู้รับบริการของ กศน. 2. ความรู้ทางวิชาการทักษะการปฏิบัติงาน พฤติกรรม (คุณธรรมจริยธรรม) และคุณภาพชีวิต 3. คุณภาพของบริการ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก กระจายทั่วถึง สอดคล้องกับปัญหาสังคม
3. สถานศึกษาของรัฐและเอกชน	1. ข้อมูลที่ถูกต้อง 2. ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอและทั่วถึง 3. บุคลากรที่มีสมรรถนะ 4. การรับรองมาตรฐานภายใน และภายนอก
4. หน่วยงานหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	1. การให้เกียรติ และได้รับการยอมรับ 2. มีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3. การบริการที่ดี

ที่มา : รายงานการจัดทำลักษณะสำคัญขององค์การของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 หน้า 31-37
 กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สป.

อักษรย่อ

1. สำนักงานรัฐมนตรี	สร.
2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	สป.
3. สำนักอำนวยการ	สอ.
4. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศทท.
5. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	สคบศ.
6. สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	สกก.
7. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	สต.
8. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงาน ก.ค.ศ.
9. สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	สตผ.
10. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	สนย.
11. สำนักนิติการ	สน.
12. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กศน.
13. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.
14. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สป.	กพร.สป.
15. กลุ่มตรวจสอบภายในระดับกระทรวง	ตสน.ศธ.
16. หน่วยตรวจสอบภายใน สป.	ตสน.สป.
17. สำนักประสานงานและบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	สปศ.จชต.ศธ.
18. สำนักงานเลขานุการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สป.	สทท. สป.
19. สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา	สสก.
20. ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	ศปท. ศธ.
21. ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศปบ.จชต.
22. สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18	ศธภ.1 - 18
23. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ศธจ.
24. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	สลช.

**รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)**

- | | | |
|--|-------------------------------|--|
| 1 | นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2 | นายดำรง ลิมาภิรักษ์ | ที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. |
| 3 | นายสกันธ์ ชุมทัพ | อดีตที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. |
| 4 | นางรัตติกมณ รัตน์เศรษฐ์กุล | อดีตหัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. |
| 5 | นายวิวัฒน์พงศ์ เจริญนิธิปัญญา | อดีตหัวหน้ากลุ่มนโยบายเร่งด่วน สนย. สป. |
| <i>สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.</i> | | |
| 6. | นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ |
| 7. | นางสาวนิตยา หลานไทย | หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบายเร่งด่วน |
| 8. | นางสาวเพ็ญนภา เรืองเดช | หัวหน้ากลุ่มวิเคราะห์งบประมาณ สป. |
| 9. | นางสาวนุจรีย์ บุรณากาญจน์ | หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. |
| 10. | นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา |
| 11. | นางสาวสุคนธ์ ปิตเปี่ยมกิจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 12. | นางสาววราลักษณ์ ตรงคากาญจน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 13. | นางประภัทศร เหลืองประเสริฐ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 14. | นางสาวเสาวนีย์ ใจอารีย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 15. | นายณัฐกิตติ์ กิตติธำรงกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 16. | นางชุติมา ดาสิงห์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 17. | นางวันเพ็ญ สุวรรณเวช | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 18. | นางสาวนิตยา จันทร์ทุ่งใหญ่ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 19. | นางสาวสุพรรณณี ตั้งจิตติประภา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 20. | นางกัญญารัตน์ ลับกิม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 21. | นางสาวชลมา นิยมเดชา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 22. | นางวรรณา เพ็องเงิน | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 23. | นางสาวอารีย์ อัจฉริยานิช | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญงาน |
| 24. | นายสมชัย ภาคินุยะ | พนักงานธุรการ ส 3 |
| <i>สำนักงานรัฐมนตรี</i> | | |
| 25. | นายชาญชัย เตียววัฒนรัฐติกาล | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ |
| <i>สำนักอำนวยการ</i> | | |
| 26. | นางสาวชลิตา ตามพ์สุกรี | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ |
| <i>ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</i> | | |
| 27. | นายอาคม ศาณศิลป์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 28. | นางสาวอำไพ รุ่งวิจารณ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |

**รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)**

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

29. นายปิยะ ลิ้มจินดาศิริ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

30. นางจิตติมนต์ จันทร์เวช นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

31. นางสาวอโนชา แย้มแจ่ม เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ

32. นางสาววิมล ลุมพิกานนท์ นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

33. นางสาวอุษารัตน์ นิตยารมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

34. นางวัลลยา บางน้อย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล

35. นางคมขำ ทองสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

สำนักนิติการ

36. นางวรवलัญญ์ ศักดิ์สิน นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

37. นายยอดชาย ทองธีระ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

38. นางสาวดนุชญา ภูมรินทร์ไพศาล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

39. นางสาวธัญรดา บุญยงค์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

40. นายอภิสิทธิ์ บรรจง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

41. นางสาวมยุเรศ วิเศษสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

กลุ่มตรวจสอบภายในระดับกระทรวง

42. นางสาววันรวี จุลแสน นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

หน่วยตรวจสอบภายใน สป

43. นางสาวสุธีรา แก้วกาญจนเศรษฐ์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

สำนักประสานงานและบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้กระทรวงศึกษาธิการ

44. นายจิรศักดิ์ ดรณิรัตน์ เจ้าหน้าที่

สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สป.

45. นางสาวพวงฉนิชา พิมพ์ทอง นักวิชาการศึกษา

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

46. นางสาวพรพิมล กำเนิดชาติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

**รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)**

ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 47. นางสาวรวงคณา วัชรสุขุม | เจ้าหน้าที่นโยบายและแผน |
| <i>สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18</i> | |
| 48. นางสาวศุภลักษณ์ บุตรจันทร์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศธภ.1 |
| 49. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศธภ.1 |
| 50. นางสาววาสนา น้อยบ้านป่า | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศธภ.2 |
| 51. นางอรุณรักษ์ สุขสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการ ศธภ.3 |
| 52. นางกัญญาพิชญา โปธิตา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศธภ.4 |
| 53. นางรัชจิกร จิตวัฒนานนท์ | นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการพิเศษ ศธภ.5 |
| 54. นางณัฐวีรณีย์ ทิพยวาศรี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศธภ.6 |
| 55. นางญาดา วงษ์ดาว | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศธภ.7 |
| 56. นางอภิญา แพทย์ศรี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศธภ.8 |
| 57. นางดารุณี พุทธิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศธภ.9 |
| 58. นางภัทรนิษฐ์ แดงสี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศธภ.10 |
| 59. นายทองปาน ศรีอักษะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศธภ.11 |
| 60. นายเกียรติศักดิ์ หอมพิกุล | รองผู้อำนวยการ ศธภ.12 |
| 61. นางสมสมัย เพื่องงาม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศธภ.13 |
| 62. นางสาววันกวี พวงเกาะ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ศธภ.14 |
| 63. นายไวยุทธ สิงห์ไตรภพ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศธภ.15 |
| 64. นางสาวอรุณญา แยกเจริญ | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และแผน ศธภ.16 |
| 65. นายพสุพิช คงพันธ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศธภ.17 |
| 66. นางกัลยา พึ่งเจียม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธภ.18 |
| <i>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</i> | |
| 67. นางวิลาวัลย์ ทองแย้ม | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.กาญจนบุรี |
| 68. นางสาวสุนิทย ดิประหลาด | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.จันทบุรี |
| 69. นายวีรวัฒน์ ไทยเขียว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธจ.ชัยนาท |
| 70. นางอุทุมพร นุรา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครพนม |
| 71. นางอุบลรัตน์ ผดุงกิจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครศรีธรรมราช |
| 72. นายวุฒิ ศรีสุวรรณวิเชียร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ศธจ.นราธิวาส |
| 73. นางเวทิการ์ เหลืองเจริญศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธจ.น่าน |
| 74. นางวรรณิภา ศฤพานนท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ |
| 75. นางสาวจุฬาลักษณ์ ศาสตร์สาระ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.พระนครศรีอยุธยา |

**รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)**

- | | |
|------------------------------------|---|
| 76. นางสาวนภาพร อุทัยสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธจ.มหาสารคาม |
| 77. นางสาวสมศรี ต้นปี่ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.ระนอง |
| 78. นางสมศรี ต้นโนนเชียง | นักวิเคราะห์นโยบายชำนาญการพิเศษ ศธจ.ลำปาง |
| 79. นายเสนีย์ เรืองฤทธิ์ราวี | รองผู้อำนวยการ ศธจ.ศรีสะเกษ |
| 80. นางสาววิจิตตรา เอื้อจิตราเจริญ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.สมุทรปราการ |
| 81. นางพัชรีพร สาทิพจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ศธจ.สุรินทร์ |
| 82. นายพงกะพรรณ ตะกลมทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.หนองคาย |
| 83. จ.ส.อ.ชำนาญ นุ่มสุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธจ.อุทัยธานี |
| 84. นายธิติวุฒิ มิ่งฉลาด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ศธจ.อุดรดิตถ์ |
| <i>สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ</i> | |
| 85. นางสาวจริยารุจี สุขวิชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |



ด่วนมาก บันทึกข้อความ

รับที่ 194
วันที่ ๐๗ ต.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๗.๕๔

รับที่ ๒๒๐๕
วันที่ ๕ ต.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๕.๓๑

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๘ ต่อ ๑๔๐๕
ที่ ศธ ๐๒๐๘/๗๑๒๒ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ๑๓

รับที่ ๒๕๖๕
วันที่ ๖ ต.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๐.๑๗

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) กำลังจะสิ้นสุดลงในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ นี้ เพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีทิศทางปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ขึ้น โดยมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม - ๒ กันยายน ๒๕๕๙ โดยผู้แทนทุกหน่วยงานทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคได้ร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมา ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ รวมทั้งความต้องการ/ความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เป็นแผนแม่บทของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัดนำไปแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี

บัดนี้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เสร็จเรียบร้อยแล้ว สรุปสาระสำคัญของ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา ได้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ

- ๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบการศึกษา การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ๒.๓ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าประสงค์รวม

- ๓.๑ ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

และเท่าเทียม

/ ๔. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ...

ตรวจเสนอ
ส. วราลักษณ์ (รองคณบดี)
วิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการพิเศษ
Get
น.ส.สุวิทย์ บูรณกาญจน์
วิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการพิเศษ
๔.๑๑.๕๖

๔. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

- ๔.๑ คะแนนของผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี
- ๔.๒ ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของ

หน่วยงาน

- ๔.๓ ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
- ๔.๔ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
- ๔.๕ ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง และพลโลก

๕. ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๕.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบการศึกษา นอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

๕.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

๖. เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

- ๖.๑ หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ๖.๒ ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้
- ๖.๓ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๖.๔ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๖.๕ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพ

ในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒

(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๒. ลงนามในหนังสือแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔ ฉบับ ดังแนบ

อ.กษ
กชช

อ.กษ
(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๗ ต.ค. ๒๕๕๕

เชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย

(นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

กชช

(นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย)
ผู้ตรวจราชการกระทรวง รักษาราชการแทน
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ที่ปรึกษา

นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | นางสาวนุจรีย์ บุรณากาญจน์ | หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. |
| 2 | นางสาววรลักษณ์ ดุรงค์กาญจน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 3 | นางชุตินา ดาสิ่งห์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4 | นางวันเพ็ญ สุวรรณเวช | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 5 | นางสาวนิตยา จันทร์ทุ่งใหญ่ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 6 | นางสาวสุพรรณิ ตั้งจิตติประภา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |