**(ร่าง) บทที่ 3**

**วิธีดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ**

**การจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม**

การประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา /สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้รายงานนำเสนอวิธีการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน เรียงลำดับ ดังนี้k,8ค

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและ

เรียนรวม

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

**กลุ่มเป้าหมายในการประเมิน**

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัด

การเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ............โรงเรียน ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ครูผู้สอนนักเรียนทั่วไป

1.3 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนร่วม

1.4 ครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ

**เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา

คุณภาพการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ**

การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ของแบบประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา แนวคิด และแนวทางการจัดการเรียนร่วมและเรียนร่วม แนวการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลออทิสติก และผลงานการวิจัย

2. ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ศึกษาวิธีการและสร้างเครื่องมือแบบประเมินผลการดำเนินงาน ได้ดังนี้

แบบประเมิน มี 6 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมมาตรฐานการเรียนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ.2555

ตอนที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม

ตอนที่ 4 การประเมินผลการดำเนินงานของห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

ตอนที่ 5 ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น

ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

แบบประเมิน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert

มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยายได้กำหนดค่าคะแนนและการแปลความหมายไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

4. ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. นำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ในแบบประเมิน

6. ปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. จัดทำแบบประเมินฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูล

8. การนำแบบประเมินผลการดำเนินงาน ไปใช้ คือ ให้นำแบบประเมินผลการดำเนินงาน

ไปให้โรงเรียนประเมินตนเอง โดยใช้ฉบับโรงเรียน และฉบับสำหรับผู้ติดประเมินผลหรือศึกษานิเทศก์

ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเหมือนกัน

- นำแบบประเมินผลการดำเนินงาน ไปให้โรงเรียนประเมินตนเอง โดยใช้ฉบับโรงเรียน

ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเหมือนกัน

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้รายงาน เสนอการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เก็บข้อมูลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมจำนวน ..........โรงเรียน

2. เก็บข้อมูลจากโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม จำนวนร้อยละ 5 ในเขตพื้นที่จำนวน......โรง

3. นำข้อมูลที่ได้จากโรงเรียนประเมินตนเอง และศึกษานิเทศก์ ประเมิน มารวบรวม สรุป

เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ต่อไป

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัด

การเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 2

การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมมาตรฐานการเรียนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ.2555 ตอนที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม และตอนที่ 4 การประเมินผลการดำเนินงานของห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 5 ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น

สถิติที่ใช้ คือ ความถี่

**ตอนที่ 4** วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

สถิติที่ใช้ คือ สถิติพรรณนาจากการวิเคราะห์เนื้อหา ที่ได้จากการสำรวจปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข แล้วสร้างเป็นข้อสรุป