**(ร่าง) บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยการประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้,8ค

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัด

การเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 2 การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมมาตรฐานการเรียนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ.2555 ตอนที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม และตอนที่ 4 การประเมินผลการดำเนินงานของห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 5 ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น

**ตอนที่ 4** วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัด

การเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป แสดงได้ดังนี้

**1. ข้อมูลพื้นฐาน**

**ตารางที่ 1** ความถี่และค่าร้อยละจำนวนโรงเรียน ขนาด รูปแบบ และที่เปิดสอน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการ | จำนวน(ความถี่) | ค่าร้อยละ |
| 1.โรงเรียนที่ประเมิน |  |  |
| 2.ขนาดโรงเรียน |  |  |
| 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก |  |  |
| 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง |  |  |
| 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ |  |  |
| 2.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ |  |  |
| 3 รูปแบบการดำเนินงาน |  |  |
| 3.1โรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม |  |  |
| 3.2 โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม |  |  |
| 3.3 โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม |  |  |
| 3.4 โรงเรียนที่จัดห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก |  |  |
| 4 **โรงเรียนเปิดสอนระดับ** |  |  |
| 4.1 ปฐมวัย |  |  |
| 4.2 ประถมศึกษา |  |  |
| 4.3 มัธยมศึกษาตอนต้น |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**2. ข้อมูลบุคลากร**

**ตารางที่ 2** ความถี่และค่าร้อยละบุคลากร

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการ | จำนวน(ความถี่) | ค่าร้อยละ |
| 1.ผู้บริหารสถานศึกษา |  |  |
| 1.1 ผ่านการอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ |  |  |
| 1.1.1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม |  |  |
| 1.1.2 การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |
| 1.1.3 เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |
| 1.1.4 ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา |  |  |
| 1.1..5 หลักสูตรฝึกอบรมครูสอนการศึกษาพิเศษ  (หลักสูตร 200 ชั่วโมง) |  |  |
| 1.1.6 อื่นๆ |  |  |
| 1.2. วุฒิการศึกษาพิเศษ |  |  |
| 1.2.1 มี |  |  |
| 1.2.2 **ไม่มี** |  |  |

**ตารางที่ 2** ความถี่และค่าร้อยละบุคลากร (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการ | จำนวน(ความถี่) | ค่าร้อยละ |
| 2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |  |  |
| 2.1 ผ่านการอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ |  |  |
| 2.1.1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม |  |  |
| 2.1.2 การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |
| 2.1.3 เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |
| 2.1.4 ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา |  |  |
| 2.1.5 หลักสูตรฝึกอบรมครูสอนการศึกษาพิเศษ  (หลักสูตร 200 ชั่วโมง) |  |  |
| 2.1.6 อื่นๆ |  |  |
| 2.2. วุฒิการศึกษาพิเศษ |  |  |
| 2.2.1 มี |  |  |
| 2.2.2 **ไม่มี** |  |  |
| 3.ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนร่วม /เรียนรวม |  |  |
| 3.1 ผ่านการอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ |  |  |
| 3.1.1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม |  |  |
| 3.1.2 การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |
| 3.1.3 เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |
| 3.1.4 ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา |  |  |
| 3..1.5 หลักสูตรฝึกอบรมครูสอนการศึกษาพิเศษ  (หลักสูตร 200 ชั่วโมง) |  |  |
| 3.1.6 อื่นๆ |  |  |
| 3.2 วุฒิการศึกษาพิเศษ |  |  |
| 3.2.1 มี |  |  |
| 3.2.2 **ไม่มี** |  |  |
| 3.3 เป็นผู้ให้บริการสอนเสริมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิ์ได้รับสิ่งอำนวย ความสะดวก  สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา |  |  |

**ตารางที่ 2** ความถี่และค่าร้อยละบุคลากร (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการ | จำนวน(ความถี่) | ค่าร้อยละ |
| 4.พี่เลี้ยงเด็กพิการ |  |  |
| 4.1 ผ่านการอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ |  |  |
| 4.1.1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม |  |  |
| 4.1.2 การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |
| 4.1.3 เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |
| 4.1.4 ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา |  |  |
| 4.1.5 อื่นๆ |  |  |
| 4.2 วุฒิการศึกษาพิเศษ |  |  |
| 4.2.1 มี |  |  |
| 4.2.2  **ไม่มี** |  |  |
| 4.3 เป็นผู้ให้บริการสอนเสริมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ  กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิ์ได้รับ  สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ  อื่นใดทางการศึกษา |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตารางที่ 3** ความถี่และค่าร้อยละนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการ | จำนวน(ความถี่) | ค่าร้อยละ |
| 1.นักเรียนทั่วไป |  |  |
| 2.นักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการและจำนวนนักเรียนพิการที่ผ่านการคัดกรองตามประกาศคณะกรรมการ ฯ |  |  |
| 2.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น |  |  |
| 2.1.1 คนตาบอด |  |  |
| 2.1.2 คนเห็นเลือนราง |  |  |
| 2.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน |  |  |
| 2.1.1 คนหูหนวก |  |  |
| 2.1.2 คนหูตึง |  |  |
| 2.3 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา |  |  |
| 2.4 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ |  |  |
| 2.4.1 บุคคลที่ความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว |  |  |
| 2.4.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ |  |  |
| 2.5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |
| 2.5.1 ด้านการอ่าน |  |  |
| 2.5.2 ด้านการเขียน |  |  |
| 2.5.3 ด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.5.4 ด้านการอ่านและด้านการเขียน |  |  |
| 2.5.5 ด้านการอ่านและด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.5.6 ด้านการเขียนและด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.5.7 ด้านการอ่านด้านการเขียนและด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.6 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา |  |  |
| 2.7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ |  |  |
| 2.8. บุคคลออทิสติก |  |  |
| 2.9. บุคคลพิการซ้อน |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตารางที่ 4** ความถี่และค่าร้อยละนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการ | จำนวน(ความถี่) | ค่าร้อยละ |
| 1.นักเรียนทั่วไป |  |  |
| 2.นักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการและจำนวนนักเรียนพิการที่ผ่านการคัดกรองตามประกาศคณะกรรมการ ฯ |  |  |
| 2.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น |  |  |
| 2.1.1 คนตาบอด |  |  |
| 2.1.2 คนเห็นเลือนราง |  |  |
| 2.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน |  |  |
| 2.1.1 คนหูหนวก |  |  |
| 2.1.2 คนหูตึง |  |  |
| 2.3 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา |  |  |
| 2.4 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรืสุขภาพ |  |  |
| 2.4.1 บุคคลที่ความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว |  |  |
| 2.4.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ |  |  |
| 2.5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |
| 2.5.1 ด้านการอ่าน |  |  |
| 2.5.2 ด้านการเขียน |  |  |
| 2.5.3 ด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.5.4 ด้านการอ่านและด้านการเขียน |  |  |
| 2.5.5 ด้านการอ่านและด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.5.6 ด้านการเขียนและด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.5.7 ด้านการอ่านด้านการเขียนและด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.6 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา |  |  |
| 2.7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ |  |  |
| 2.8. บุคคลออทิสติก |  |  |
| 2.9. บุคคลพิการซ้อน |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตารางที่ 5** ความถี่และค่าร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการ | จำนวน(ความถี่) | ค่าร้อยละ |
| 1.นักเรียนทั่วไป |  |  |
| 2.นักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการและจำนวนนักเรียนพิการที่มีเอกสาร หลักฐานแสดงความพิการระดับชั้นประถมศึกษา |  |  |
| 2.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น |  |  |
| 2.1.1 คนตาบอด |  |  |
| 2.1.2 คนเห็นเลือนราง |  |  |
| 2.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน |  |  |
| 2.1.1 คนหูหนวก |  |  |
| 2.1.2 คนหูตึง |  |  |
| 2.3 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา |  |  |
| 2.4 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ |  |  |
| 2.4.1 บุคคลที่ความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว |  |  |
| 2.4.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ |  |  |
| 2.5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |
| 2.5.1 ด้านการอ่าน |  |  |
| 2.5.2 ด้านการเขียน |  |  |
| 2.5.3 ด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.5.4 ด้านการอ่านและด้านการเขียน |  |  |
| 2.5.5 ด้านการอ่านและด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.5.6 ด้านการเขียนและด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.5.7 ด้านการอ่านด้านการเขียนและด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.6 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา |  |  |
| 2.7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ |  |  |
| 2.8. บุคคลออทิสติก |  |  |
| 2.9. บุคคลพิการซ้อน |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตารางที่ 6** ความถี่และค่าร้อยละนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการ | จำนวน(ความถี่) | ค่าร้อยละ |
| 1.นักเรียนทั่วไป |  |  |
| 2.นักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการและจำนวนนักเรียนพิการที่มีเอกสาร หลักฐานแสดงความพิการระดับชั้นประถมศึกษา |  |  |
| 2.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น |  |  |
| 2.1.1 คนตาบอด |  |  |
| 2.1.2 คนเห็นเลือนราง |  |  |
| 2.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน |  |  |
| 2.1.1 คนหูหนวก |  |  |
| 2.1.2 คนหูตึง |  |  |
| 2.3 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา |  |  |
| 2.4 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรืสุขภาพ |  |  |
| 2.4.1 บุคคลที่ความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว |  |  |
| 2.4.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ |  |  |
| 2.5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |
| 2.5.1 ด้านการอ่าน |  |  |
| 2.5.2 ด้านการเขียน |  |  |
| 2.5.3 ด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.5.4 ด้านการอ่านและด้านการเขียน |  |  |
| 2.5.5 ด้านการอ่านและด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.5.6 ด้านการเขียนและด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.5.7 ด้านการอ่านด้านการเขียนและด้านการคิดคำนวณ |  |  |
| 2.6 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา |  |  |
| 2.7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ |  |  |
| 2.8. บุคคลออทิสติก |  |  |
| 2.9. บุคคลพิการซ้อน |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

ตารางที่ 7 **งบประมาณ/สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา** งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | โรงเรียน | กิจกรรม/โครงการ | งบประมาณ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

ตารางที่ 8 **งบประมาณ/สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา** งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษหรือหน่วยงานอื่น

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | โรงเรียน | กิจกรรม/โครงการ | งบประมาณ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้................................................................................................

ตารางที่ 9 **ค่าความถี่ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา** ที่ได้รับสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษหรือหน่วยงานอื่น

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ที่ | รายการ | จำนวน (ความถี่)  คน |
| 1 | บัญชี ก |  |
| 2 | บัญชี ก และ ข |  |
| 3 | บัญชี ข และ ค |  |
| 4 | บัญชี ก,ข, ค |  |
| 5 | อื่นๆ |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้................................................................................................

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 2 การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมมาตรฐานการเรียนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ.2555 ตอนที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม และตอนที่ 4 การประเมินผลการดำเนินงานของห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก แสดงได้ดังนี้

**ตาราง ที่ 10** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลค่า  ระดับ |
| * 1. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล   ( Individualized Education Program : IEP) |  |  |  |
| รวมเฉลี่ย |  |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตาราง ที่ 11** ความถี่และค่าร้อยละผลการดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม ตามมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปี พ.ศ.2555

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความถี่ |
| 1.แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) |  |
| 2. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) |  |
| 3.แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน |  |
| 4.การวัดและประเมินผล |  |
| 5. การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตาราง ที่ 12** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลค่า  ระดับ |
| 2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม |  |  |  |
| 2.2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม |  |  |  |
| 2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) |  |  |  |
| 2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับ IEP |  |  |  |
| 2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) |  |  |  |
| 2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับ IEP |  |  |  |
| **2**.5 ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาใน การพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา |  |  |  |
| 2.6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม |  |  |  |
| 2.7ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล |  |  |  |
| 2.8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล |  |  |  |
| รวมเฉลี่ย |  |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตาราง ที่ 13** ค่าความถี่ ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความถี่ |
| **2**.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อ  ผู้เรียนอย่างเหมาะสม |  |
| 1. ครูมีความรู้ หลักการ แนวคิดในการจัดการเรียนร่วมและประเภทของคนพิการทางการศึกษา |  |
| 2. ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม |  |
| 3.ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วม |  |
| 4.ครูมีการจัดทำ/ปรับหลักสูตรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ |  |
| 5.ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียนเฉพาะบุคคล |  |
| **2.2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม** |  |
| 1.ครูมีการศึกษาต่อหรือการศึกษาเพิ่มเติมทางการศึกษาพิเศษ |  |
| 2.ครูได้เข้าอบรม สัมมนาทางด้านการศึกษาพิเศษ |  |
| 3.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม |  |
| 4. ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนร่วม/เรียนรวมจากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น การศึกษาดูงาน หนังสือ เว็ปไซด์ งานวิจัย ฯลฯ |  |
| 5.ครูมีการเผยแพร่ความรู้เรื่องการจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม เช่น การเป็นวิทยากร งานวิจัย |  |
| **2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)** |  |
| 1.ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) |  |
| 2. IEP มีองค์ประกอบ ตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ |  |
| 3. กระบวนการจัดทำ IEP ดำเนินงานตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ |  |
| 4. มีการประเมิน ทบทวน และปรับแผน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง |  |
| 5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง |  |

**ตาราง ที่ 13** (ต่อ) ค่าความถี่ ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความถี่ |
| **2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับ IEP** |  |
| 1. มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IEP) |  |
| 2. มีองค์ประกอบตามที่กำหนด |  |
| 3. มีการกำหนดจุดประสงค์ย่อยๆที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์พฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาวที่ระบุไว้ใน IEP |  |
| 4.มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สิ่งเสริมแรง และวิธีการ/เครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย |  |
| 5. มีการบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง |  |
| **2.5 ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาใน การพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา** |  |
| 1.มีการจัดกาและหรือการผลิต เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา |  |
| 2.มีการใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล |  |
| 3. มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล |  |
| 4. มีการเผยแพร่ ขยายผลนวัตกรรมเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน |  |
| 5.มีการจัดทำทะเบียน ละยืมสื่อไปใช้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล |  |

**ตาราง ที่ 13** (ต่อ) ค่าความถี่ ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความถี่ |
| **2.6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม** |  |
| 1.มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย |  |
| 2.มีการเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม |  |
| 3.มีการจัดการเรียนรู้ครบตามประสงค์ที่กำหนดไว้ใน IIP |  |
| 4. มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน |  |
| 5. มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน |  |
| **2.7ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล** |  |
| 1.ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย |  |
| 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน |  |
| 3. มีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและการประเมินผล( Assessment Accommodations)และสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคลตามที่กำหนดไว้ใน IIP |  |
| 4. มีการใหขอมูลยอนกลับเกี่ยวกับผลการเรียน ความกาวหนา จุดเดน จุดที่ตองปรับปรุง และใชเปนขอมูลในการตัดสินผลการเรียน |  |
| 5. มีการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน |  |

**ตาราง ที่ 13** (ต่อ) ค่าความถี่ ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความถี่ |
| 2.8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล |  |
| 1.ครูนำผลการประเมินผูเรียนเฉพาะบุคคลมาวิเคราะหสภาพปญหาและจุดที่ตองการพัฒนา |  |
| 2.ครูมีการพัฒนาและใชสื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาผูเรียน |  |
| 3.ครูจัดทำรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผูเรียนเฉพาะบุคคล |  |
| 4. ใชผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน |  |
| 4. ครูเผยแพร่ผลการวิจัยต่อสาธารณชน |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตาราง ที่ 14** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลค่า ระดับ |
| 3.1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนร่วม |  |  |  |
| 3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) |  |  |  |
| 3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management : SBM) |  |  |  |
| 3.4.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม |  |  |  |
| 3.5.สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition) |  |  |  |
| 3.6.มีการส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม |  |  |  |
| รวมเฉลี่ย |  |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตาราง ที่ 15** ค่าความถี่ ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความถี่ |
| **3.1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนร่วม** |  |
| 1 มีความรู ความเขาใจ ในการบริหารจัดการเรียนรวม |  |
| 2.มีเจตคติที่ดีตอการจัดการเรียนรวม |  |
| 3. มีการกำหนดทิศทางของการพัฒนาการจัดการเรียนรวม |  |
| 4. มีการวางแผนเพื่อบรรลุตามทิศทางที่กำหนดไว โดยการวิเคราะห สังเคราะหขอมูลสารสนเทศตางๆ ที่เกี่ยวของ |  |
| 5. มีภาวะผูนำในการริเริ่มนำเทคนิควิธีการใหมๆ มาใชในการพัฒนาคุณภาพผูเรียน |  |
| **3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)** |  |
| 1. มีการเตรียมความพรอมผูเรียนที่มีความตองการจำเปนพิเศษทางการศึกษาและผูเรียนทั่วไป |  |
| 2. มีการจัดสภาพแวดลอมทางกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวของ (E) |  |
| 3. มีการบริหารหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การตรวจสอบทางการศึกษา เทคนิคการสอน การรายงานความกาวหนาของนักเรียน การจัดกิจกรรมการสอนนอกหองเรียนและชุมชน การประกันคุณภาพ การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพรองเข้าเรียน การจัดตารางเรียน การประสานความรวมมือ การนิเทศติดตามประเมินผล และปรับปรุงงาน (A) |  |
| 4. มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน พันธกิจ งบประมาณ ระบบการบริหารจัดการกฎกระทรวง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (AT) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ตำรา ความชวยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพอื่น (T) |  |
| 5. มีผลการดำเนินงานตามโครงสรางซีท |  |

**ตาราง ที่ 15** (ต่อ) ค่าความถี่ ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความถี่ |
| **3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management : SBM)** |  |
| 1. มีโครงสรางการบริหารจัดการเรียนรวม และกำหนดบทบาทหนาที่ของผูมีสวนรวมอยางชัดเจน |  |
| 2. มีการใชหลักการบริหารแบบมีสวนรวม เปดโอกาสใหผูเกี่ยวของให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ |  |
| 3. มีระบบการบริหารจัดการเรียนรวมที่สงผลตอการพัฒนาคุณภาพผูเรียนที่มีความตองการจำเปนพิเศษทางการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา |  |
| 4. มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรวม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา |  |
| 5. มีการนำผลการประเมินมาใชในการพัฒนางาน |  |
| **3.4.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม** |  |
| 1.มีการวางแผน กำหนดเปาหมายในแผนงาน/โครงการ |  |
| 2.มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม |  |
| 3.มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ2 |  |
| 4.มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนรวมและเรียนรวม |  |
| 5. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพรและประชาสัมพันธตอสาธารณชน |  |
| **3.5.สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)** |  |
| 1. มีการใช้ขอมูลสารสนเทศผูเรียนเพื่อการสงตอและเปลี่ยนผานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา |  |
| 2.มีการจัดทำแผนการสงตอและเปลี่ยนผานเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan : ITP) |  |
| 3 มีการสรางความเขาใจระหวางผูสงและผูรับและจัดเตรียมผูเรียนที่มีความตองการจำเปน พิเศษทางการศึกษากอนการสงตอหรือเปลี่ยนผาน |  |
| 4 มีการดำเนินการสงตอและเปลี่ยนผาน |  |
| 5.มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน |  |

**ตาราง ที่ 15** (ต่อ) ค่าความถี่ ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความถี่ |
| 3.6.มีการส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม |  |
| 1.มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับโรงเรียน |  |
| 2. มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่ |  |
| 3. มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัด |  |
| 4. มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภาค |  |
| 5.มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับประเทศ |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตารางที่ 16** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการ ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนเรียนรู้ มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลค่า ระดับ |
| 4.1พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมในโรงเรียนให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ |  |  |  |
| 4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง |  |  |  |
| รวมเฉลี่ย |  |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตารางที่ 17** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการ ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนเรียนรู้ มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความถี่ |
| **4.1พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมในโรงเรียนให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้** |  |
| 1 มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหลงเรียนรู้  ดานการจัดการเรียนรวมและเรียนรวมในโรงเรียน โดยศึกษา วิเคราะหขอมูลสารสนเทศแหลงเรียนรูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา |  |
| 2 มีการดำเนินการพัฒนาแหลงเรียนรูดานการจัดการเรียน รวมและ**เรียนรวม** |  |
| 3 มีการสนับสนุนสงเสริมใหผูเรียนและครอบครัว แสวงหาความรูและเรียนรูโดยผานแหลง เรียนรูดวยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรูไปใชประโยชนไดอยางเหมาะสม |  |
| 4 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาและการใช้แหลงเรียนรูมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาและการใช้แหลงเรียนรู |  |
| 5. มรการสรุป รายงานผล เผยแพร และประชาสัมพันธ์ |  |
| **4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง** |  |
| 1 มีการกำหนดแนวทางการสงเสริม สนับสนุนใหมีการแลกเปลี่ยนเรียนรูดานการจัดการเรียนรวมและเรียนรวม และมีการระบุความรูที่จำเปน |  |
| 2 มีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด กลั่นกรองความรูที่จำเปนมาแบงปน ความรู****ใหกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหวางสถานศึกษากับครอบครัว กับชุมชนและองคกรที่เกี่ยวของ |  |
| 3.มีระบบการจัดการความรู ถายทอดความรูและแลกเปลี่ยนเรียนรูด้านการ จัดการเรียนร่วมและเรียนรวมมีระบบการจัดการความรู ถายทอดความรูและแลกเปลี่ยนเรียนรูด้านการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม |  |
| 4.มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการ แลกเปลี่ยนเรียนรู ดานการจัดการเรียนรวม ระหวางบุคลากรภายในและ ภายนอกสถานศึกษา |  |
| 5.มีการนำผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรูด้านการจัดการเรียนรวม ไปปรับปรุงพัฒนาอยางตอเนื่อง มีการสรุปรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู ดานการจัดการเรียนรวมและเรียนรวม และมีการเผยแพรประชาสัมพันธ์ |  |
| รวมเฉลี่ย |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตารางที่ 18** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลค่า ระดับ |
| 1.สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม |  |  |  |
| 2. สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนรวม |  |  |  |
| 3. การดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) |  |  |  |
| 4. ดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานเรียนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา |  |  |  |
| 5.บริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตรงตามวัตถุประสงค์ |  |  |  |
| รวมเฉลี่ย |  |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตารางที่ 19** ความถี่ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความถี่ |
| **1.สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม** |  |
| 1.1 มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง |  |
| 1.2 มีการวางแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม |  |
| 1.3 มีการนำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและดำเนินงานตามโครงการ |  |
| 1.4 มีการนิเทศ ตดตาม กำกับ |  |
| 1.5 มีการรายงานผลโครงการ |  |
| 2.สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนรวม |  |
| 2.1 มีโครงสร้างการบริหารงานจัดการเรียนรวม |  |
| 2.2 มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานฝ่ายต่าง ๆ |  |
| 2.3 มีการทำงานร่วมกับเครือข่ายร่วมกับสหวิชาชีพและเครือข่ายอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรวม |  |
| 2.4 มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนรวมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน |  |
| 2.5 มีการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน |  |

**ตารางที่ 19** (ต่อ) ความถี่ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความถี่ |
| **3. การดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS)** |  |
| 3.1 มีการจัดห้องบริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) |  |
| 3.2 มีการจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบด้านการจัดการเรียนรวม |  |
| 3.3 มีการให้บริการด้านสื่อ บริการ ความช่วงเหลืออื่นใดทางการศึกษา |  |
| 3.4 เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ ที่มาใช้ลริการ |  |
| 3.5 เป็นศูนย์บริการโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่ที่จัดการศึกษาเรียนรวม |  |
| **4. ดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานเรียนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา** |  |
| 4.1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |  |
| 4.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา |  |
| 4.3 มีการดำเนินการตามแผน |  |
| 4.4 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา |  |
| 4.5 มีการจัดทำรายงานการประเมิน |  |

**ตารางที่ 19** (ต่อ) ความถี่ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความถี่ |
| 5. บริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตรงตามวัตถุประสงค์ |  |
| 5.1 ใช้งบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์ |  |
| 5.2 มีแผนงาน / โครงการ/กิจกรรมการใช้จ่ายงบประมาณ |  |
| 5.3 มีการดำเนินการใช้งบประมาณตามระเบียบ |  |
| 5.4 มีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณ |  |
| 5.5 มีการสรุปและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตารางที่ 20** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลค่า ระดับ |
| 1.การบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน |  |  |  |
| 2.การคัดกรอง/คัดแยก/วินิจฉัย |  |  |  |
| 3.การจัดการเรียนการสอน |  |  |  |
| 4.เทคนิควิธีการสอน |  |  |  |
| 5. การใช้หลักสูตรสำหรับบุคคลออทิสติก |  |  |  |
| 6.การวัดและประเมินผล |  |  |  |
| 7.การนิเทศ กำกับติดตาม |  |  |  |
| รวมเฉลี่ย |  |  |  |

จากตารางที่.............สรุปได้ ดังนี้..................................................................................................

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 5 ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น

ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 5 ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น แสดงได้ดังนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| โรงเรียน | ชื่อผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น | | | |
| ด้านการบริหารจัดการ | ด้านการจัดการเรียนการสอน | ด้านการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม | ด้านการวิจัย |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 4** วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการดำเนินงาน ใน ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข แสดงได้ ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| โรงเรียน | ปัญหา/อุปสรรค | แนวทางการแก้ไข |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |